

Entidad que lo organiza:

Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político-Sindical y Ambiental: "Rodolfo Walsh" de UnTER y el Instituto de Formación Docente de Bariloche, equipo de Trabajo:

- Zanabria, Silvia coordinadora del proyecto.
- Rivarola, Daniela
- Kraft, Claudia
- Suero, Luis

Fecha de realización: Días lunes 4 y martes 5 de noviembre del corriente año.

Lugar: S. C de Bariloche

Fundamentación:

Todo acto educativo es un acto político y, a la vez, una práctica social entendida como la posibilidad de encuentro, intercambio, reproducción, construcción y reconstrucción de valores culturalmente significativos para una comunidad históricamente situada.

La educación, desde una conciencia crítica, potencia la participación democrática y hace que sus miembros sean responsables en los procesos culturales, políticos, sociales y económicos. Pensar la educación desde esta perspectiva implica a su vez, concebir su relación con el Estado, en tanto garante del derecho a la educación de todos los sujetos en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Partiendo de esta concepción, las instituciones educativas que conforman al sistema educativo argentino, como parte del Estado, son también las instituciones desde y a partir de las cuales el derecho a educarse en democracia debe sostenerse.

En este sentido, el presente Congreso, pretende generar el análisis de las políticas educativas sobre educación superior en el contexto actual de la Argentina y su impacto en el ámbito local. Se busca centrar el estudio en el período 2015-2019; recuperando antecedentes de las políticas educativas nacionales y provinciales para lograr un diálogo reflexivo, comparativo y propositivo que se desprenda de los espacios de discusión propuestos (paneles, mesas redondas, plenarios).

Las temáticas que se analizarán y tensionarán, permitirán la resignificación de marcos teóricos que posibiliten la retroalimentación a la formación docente inicial tanto de los IFDC como de las universidades. Esto, a su vez, permitirá tomar decisiones en el marco de las

actuales políticas educativas al interior de los institutos y las casas de altos estudios que contribuirán a revisar las prácticas docentes, pensar mejoras en torno a la importancia de lo que implica el derecho a la educación en el Nivel Superior.

El abordaje de los ejes propuestos y metodología se vincula con problematizar el contexto político actual de la Educación Superior, concibiéndolo como el devenir de un proceso entre otros posibles y desandar lo que nos resulta obvio y cotidiano para transformarlo en objeto de estudio, análisis e intervención. Esperamos que esta mirada nos permita pensar los desafíos políticos actuales de la educación superior y particularmente, aquellos que nos interpelan como docentes y estudiantes para pensar la formación y el desarrollo profesional en las condiciones y garantías del Derecho Educativo.

Marco teórico y vinculación con la normativa:

Este congreso está sustentado teóricamente desde el enfoque de DDHH (Nikken, 1994; Lechner, 1983) que promueven la promoción de: justicia social (Connell, 1993), igualdad de posibilidades, diversidad, inclusión (Sinisi, 2010) trayectorias educativas continuas y completas (Terigi, 2009), género e interculturalidad (Thisted, S. Diez, M. L., Martínez, M.E., Villa, A. (2007); Segato (2007).

Este marco teórico es el que nos permite desarrollar el Congreso, en pos de habilitar preguntas que apunten a la reflexión, debate y construcción de análisis y propuestas que nutran la educación superior.

En cuanto al cuerpo normativo; a partir del 2012, con la sanción y promulgación de la Ley Orgánica de Educación Provincial N° 4819/12; se establece la Educación Superior como Derecho. En su art. 106 se señala que *“El Estado provincial garantiza la Educación Superior a través de los Institutos de Formación Continua y de los Institutos Técnicos Superiores que integran el Sistema Público de Educación, como así también regula y reconoce oficialmente a los establecimientos de Educación Superior no estatales”*.

Consideramos que éste es un punto de partida que otorga significatividad y relevancia a las temáticas propuestas para pensar la Educación Superior desde la ley provincial y como parte del sistema educativo, constituyéndose en un Derecho.

Asimismo, el Congreso, como instancia de Formación Permanente tiene su aval, en lo dispuesto por la Res. Del CPE Nro 642/17, donde se plantea a los Congresos, dentro de otros formatos, definiendo a los mismos como:

“(...)espacios de formación de carácter puntual, cuyo principal objetivo es la difusión de contenidos específicos, intercambio de experiencias en el campo didáctico o científico. Se incluyen conferencias de referentes, presentación de experiencias, talleres, mesas redondas, exposiciones de material” (pág. 7-Res CPE Nro. 642/17).

Carga horaria: 24 hs cátedras presenciales

Propósitos:

- Promover espacios de reflexión en torno a las políticas educativas de educación superior.
- Propiciar instancias de intercambio de experiencias y nociones entre referentes académicos, docentes y estudiantes de IFDC y Universidades.
- Favorecer la construcción de propuestas que permitan intervenir en las instituciones donde se desempeñan.

Destinatarios/as:

- Docentes y estudiantado de los Institutos de Formación Docente y Universidades.
- Equipos directivos de instituciones de Nivel Superior.
- Docentes de los diferentes niveles del sistema educativo nacional y provincial.

Ejes de Contenidos

- **Educación Superior y participación sindical.** Finalidades político-formativas. Participación en las situaciones educativas. Claustros. Centro de estudiantes.
- **Educación Superior en contexto político actual.** Derecho a la educación superior. Lineamientos federales, provinciales.
- **Educación Superior y Trabajo Docente.** Derechos y deberes. Itinerarios y escenario actual.
- **Políticas educativas y formación docente.** Tensiones en cuanto a la formación docente inicial y permanente. Sentidos, configuraciones y propuestas en el contexto actual.

Metodología

En el marco de este Congreso y desde lo metodológico, proponemos:

Paneles, Mesas Redondas y Plenarios. A continuación, describimos lo que se trabajará en cada uno y sentido de los mismos.

Paneles: Se proponen dos paneles con la participación de especialistas que permitan profundizar en los temas de los mismos. En el *Panel Inaugural* que será el lunes 4 de noviembre de 10 a 12hs. se desarrollará lo referente a: “*Educación Superior, formación docente inicial y pedagogías nuestro americana*” a cargo de: Mg Pablo Imen y Mg. Alejandra Birgin.

El panel de cierre será el Martes 5 de 15 a 17hs; Panel de Cierre se trabajará sobre: “*Política y educación: desafíos de la formación en el contexto actual*” a cargo de: Lic. Verónica Piovani, Lic. Silvia Vázquez y Dra. Myriam Southwell.

En estos paneles, la idea es profundizar algunos análisis y propiciar un momento de preguntas e intercambio entre los panelistas y asistentes, para la construcción colectiva del conocimiento acerca de todo lo que vayamos trabajando, teorizando y problematizando; a los fines de proponer, plantear algunas líneas de mejora en las propuestas educativas de educación superior que articulen lo político, pedagógico y didáctico.

Mesas Redondas:

El día lunes 4 de noviembre de 13 a 15hs se desarrollarán en forma simultánea 2 (dos) mesas redondas:

Mesa 1: “*Educación Superior y participación sindical*”. Prof. Aldo Villanueva y Ricardo Donaire.

Mesa 2: “*Educación Superior en contexto político actual*”. Lic Verónica Piovani, Dra Myriam Southwell.

El día martes 5 de noviembre, de 10 a 12hs se desarrollarán también, 2 (dos) mesas redondas:

Mesa 3. “*Educación Superior y Trabajo Docente*”. Lic. Silvia Vázquez y el Lic. Ricardo Donaire.

Mesa 4. “*Políticas educativas y formación docente*”.Mg.AlejandraBirgin.

En cada mesa se abordará el tema pautado y se propondrá la presentación de trabajos de expositores docentes y estudiantes, promoviendo la circulación de la palabra que estará a cargo de quienes se indica en cada mesa como referentes, habilitando preguntas, ideas, aportando algunas nociones para seguir pensando en esta instancia más íntima. A su vez, los/as coordinadores/as presentarán a los/as expositores/as realizando una introducción al tema a debatir.

Plenarios

Planteamos la realización de 2 (dos) plenarios.

Uno para el día lunes 4 de noviembre de 15.30 a 17.30hs y otro para el día martes 5 de noviembre de 13 a 15hs.

Los plenarios, serán las instancias donde poner en común las síntesis de lo que se ha planteado en las mesas de trabajo; intercambiar, socializar, las nociones, las preguntas y las propuestas o posibilidades de mejora para continuar fortaleciendo la formación en educación superior.

Evaluación y acreditación

Para la evaluación y acreditación de este Congreso; se contemplarán los siguientes criterios:

Para docentes y estudiantes expositores y asistentes

- Inscripción y asistencia a los 2 (dos) paneles y a 1 (una) mesa redonda propuesta para cada día. Pueden optar en función de las temáticas que se plantean para cada una.
- Asistencia a, al menos, 1 (un) plenario.

Para docentes y estudiantes expositores:

- Presentar en tiempo y forma los resúmenes y trabajos completos para las mesas en las que quieran exponer.
- Aprobar los resúmenes y trabajos completos, acorde a los criterios pautados por el equipo.
- Asistir y participar de las mesas en las que propusieron trabajos. La asistencia debe ser presencial. Podrá convenirse, por excepciones y a consideración del equipo en base a recursos disponibles y conectividad, la socialización de trabajos virtualmente.

Bibliografía:

- CADE (2017) El derecho a la educación en la Argentina . Hacia dónde van las políticas educativas actuales. . Campaña Argentina por el Derecho a la Educación.
- Claus, A. & B. Sanchez (2019). El lugar de la educación en el presupuesto público. ¿cuánto invierte el Estado Argentino en educación? pp. En: *El financiamiento educativo en la Argentina. Balances y desafíos de cara al cambio de época*. Cuaderno de Trabajo N°178. CABA. CIPPEC.
- Claus, A. & B. Sanchez (2019). El financiamiento educativo en la Argentina: Balances y desafíos de cara al cambio de década. CABA. CIPPEC, Fundación Lúminis, Grupo Compromiso con la Educación. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/02/178-DT-EDU-EI-financiamiento-educativo-en-la-Argentina-balance-y-desaf%C3%ADo-Claus-y-Sanchez-febrero-2019.pdf>
- Coria, A., Abrate, J. P. & A. Birgin (2018). La formación docente en las universidades y los IES. Huellas y tensiones en a cien años de la reforma. pp. 189-203. En Damián del Valle; Daniela Perrota ...[et al.] *Internacionalización y producción de conocimiento, el aporte de las redes académicas*. CABA. IEC- CONADU, CLACSO

-Fernández Lamarra, N. (2017, noviembre,27). Argentina, repensando la calidad de la educación superior. Revista Nodal Universidad. Recuperado de:<https://www.nodal.am/2017/11/argentina-repensando-la-calidad-la-educacion-superior-norberto-fernandez-lamarra/>

-Informe UNIPE. El presupuesto educativo entre 2016 y 2019. Degradación del financiamiento y debilitamiento de las políticas nacionales. Observatorio y Equipos de Investigación en Educación de: UNIPE, FFyL- UBA, CCC, AULA ABIERTA, UNDAV, UNQUI y UNGS. Octubre de 2018.https://drive.google.com/file/d/10kW1xvcdy09sP5h_LdeJVTWY-ThzZMT6/vi

-Lechner, N. (1983): “Los derechos humanos como categoría política”, conferencia pronunciada en el Foro Los Derechos Humanos y las Ciencias Sociales en América Latina, en ocasión de la XII Asamblea General del CLACSO, Buenos Aires, noviembre.

-Loja, M. (2019, marzo, 23). “La política educativa nacional quedó en manos de la provincia y del mercado” El ex ministro de educación Daniel Filmus cuestionó el retiro del Estado del financiamiento del sistema. El Capital. Recuperado dehttps://www.lacapital.com.ar/educacion/la-politica-educativa-nacional-queda-manos-las-provincias-y-del-mercado-n1748518.html?fbclid=IwAR2pU2vxZJMS5Z9R1AKgXm0GW_ueizvokOU9wyTnQ5Q1CDYq7fT9RTIBGCI

-Nikken, P. (1994): “El concepto de Derechos Humanos”; en: Estudios básicos de Derechos Humanos, T.I., San José de Costa Rica, IIDH.Rovelli, L. (2018).Cap. 2: Instrumentos para el análisis de las políticas educativas. pp. 37- 53. En Claudio Suasnábar, Laura Rovelli y Emilia Di Piero (Coords.) *Análisis de Política Educativa. Teorías, enfoques y tendencias recientes en Argentina*. UNLP. La Plata, Edulp.

-Segato, R. (2007). *Políticas de Identidad, diferencia y formaciones nacionales de alteridad*; en: La Nación y sus otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad. Prometeo. Buenos Aires.

-Sinisi, L. (2010). Integración o inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?; en: Boletín de Antropología y Educación N° 01. Mes de diciembre. ISSN 1953-6549.

-Tedesco, J. C. (2004) Igualdad educativa y política educativa. Instituto Internacional de Planificación de la Educación, Filial de Unesco Buenos Aires.

-Terigi, F. (2009) Documento: Las trayectorias escolares. Bs. As. Edición Fernanda Benítez Liberali.

-Thisted, S. Diez, M. L., Martínez, M.E., Villa, A. (2007). *Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa*. Documento. Provincia de Buenos Aires.

-Zacarias, I. (2018). La evaluación de la formación docente inicial en Argentina. La experiencia innovadora del dispositivo Enseñar. En Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 77. N° 1. OEI. Centro de Altos Estudios Universitarios.

Otros:

Mapa de Educación Superior en Rio Negro <https://mapa.infed.edu.ar/>

Breve Currículum de los integrantes del equipo:

- Zanabria, Silvia:

Títulos:

Maestra Especializada en Educación Primaria ISDF Bella Vista Buenos Aires (1998)

Lic. En Educación. Orientación: “Diseño, coordinación y evaluación de la enseñanza” y “gestión Institucional”. UNQUI (2006).

Mg. en Educación. Presentación de Tesis elevada. UNLP. (2018).

Antecedentes en Investigación:

Directora Proyecto de Investigación. “¿Enseñar todo a todos? Sentidos en torno de la igualdad en la legislación educativa provincial de la última década (2003-2013): el caso de Río Negro”. IFDC Bche.

Equipo del Proyecto que Dirigió:

Asesor Externo: Dr. Alejandro Vasilliades (Prof. UBA-UNLP-Investigador CONICET)

Docente investigadora: Carol Mc Cormic (Prof. Preescolar-Maestra de Inglés-Woodville)

Estudiante investigadora: Patricia Barría Angulo (Estudiante 3er año- IFDC Bche-Carrera Prof. de Enseñanza Primaria-Actualmente Prof. del CFPP. Educación Primaria. IFDC Bche.)

Cursos:

Ha asistido a varios cursos referidos a temáticas educativas.

Está realizando la Actualización en Formación Docente. INFoD. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y tecnología de la Nación. Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. (inicio: junio 2019).

Realizó, en el marco del PNFP, el Postítulo en Gestión Educativa. INFoD. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y tecnología de la Nación. Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. (marzo a diciembre 2018).

Antecedentes docentes en el área de concurso:

-Profesora titular de Pedagogía del profesorado de Educación Primaria. IFDC Bche. 30hs. (2017).

-Profesora interina de Pedagogía del profesorado de nivel primario. IFDC (2009-2017)

-Profesora interina de Pedagogía del profesorado de nivel primario. IFDC sede Jacobacci (feb –marzo 2013)

Otros antecedentes docentes:

Maestra de Nivel Primario (1998-2009)

Profesora en nivel medio de asignaturas pedagógicas (2008-2009)

Capacitaciones:

Ha realizado varias capacitaciones en el área de formación docente en trayectos presenciales y entornos virtuales.

Desarrolló 2 Ateneos Didácticos, uno vinculado con la transformación de la ESRN en Bariloche y otro vinculado con la enseñanza en aulas heterogéneas para docentes de escuelas primarias rurales, en Ing. Jacobacci; este último en el marco del PNFP-PPFP.

Ete año, desarrolla en el marco del IFDC Bche un Ateneo Didáctico titulado “Consignas auténticas y significativas” junto a prof. Solange Trione; destinado a docentes de escuelas primarias.

Congresos Encuentros Jornadas:

Ha organizado/coordinado 3 encuentros referidos a temáticas educativas.

Ha realizado 4 presentaciones en congresos y jornadas nacionales e internacionales, ha asistido a 9 charlas, conferencias y jornadas referidas a temáticas educativas.

Publicaciones:

Es autora de 3 publicaciones sin referato referidas a temas educativos y 1 con referato en revista Noveduc.

Otros antecedentes:

- Coordinadora Área Educación IFDC 2019 y 2014.
- Veedora gremial en el marco de concursos a titularización de prof. matemática para profesorado de educación primaria. Junio 2019, Viedma. Río Negro.
- Miembro Jurado Concursos para Profesorados en Educación Primaria, en Educación Inicial; para Profesorado de Historia en IFDC. El Bolsón y Bariloche en distintas UC del CFG.
- Formadora del PNFP-PPFP en Gestión Educativa a Directores de Escuelas Primarias Rurales. Sede. Ing. Jacobacci. (marzo a diciembre 2018). Ministerio de Educación de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Contendista del Trayecto de Formación para Concurso de Directores en Educación Inicial. Ministerio de Educación y DDHH R.N. (2018-2019).
- Beca de Estudio Programa Formación de Formadores Fundación Lúminis (2012-2013).

- **Rivarola, Daniela:** Licenciada y Profesora en Historia. Universidad Nacional de Río Cuarto. Maestranda en Género, Política y Sociedad- PRIGEPP- FLACSO-Argentina. Diploma Superior en Ciencias Sociales, Género y Políticas Públicas. PRIGEPP-FLACSO- Argentina. Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia- Diploma Superior en Organizaciones de la Sociedad Civil. FLACSO Argentina.
- Docente interina del Instituto Provincial de Educación Superior - Río Gallegos,
- Docente interina de IFDC-Bariloche. Miembro capacitadora del Proyecto "Dinámicas migratorias y movilidades poblacionales en clave cultural en la ciudad de San Carlos de Bariloche hacia fines del siglo XX e inicios del siglo XXI.

- **Kraft, Claudia:** Licenciada en Ciencias de la Educación y Profesora en Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires. Especialista en Educación Superior y TIC. Ministerio de Educación de la Nación. Diploma Superior en Materiales Didácticos: Lenguajes y Mediciones para la enseñanza. FLACSO Argentina. Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares. FLACSO Argentina. Especialista en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. Docente interina del IFDC Bariloche.

- **Suero, Luis:** Profesorado de enseñanza primaria en el Instituto de Formación y Perfeccionamiento Primario de San Carlos de Bariloche.

CONFERENCIAS Y CURSOS

en calidad de expositor.

- Capacitador en el Programa intensivo de Perfeccionamiento Docente 1993. Resolución N°1938-92 del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Río Negro: Programa de Nivel Primario Común. Duración de 40 hs. Reloj. En la ciudad de Bariloche.
- 1º Jornadas de Rehabilitación de San Carlos de Bariloche. Del 28 al 30 de Abril de 1997. Organizadas por el Hospital Zonal Ramón Carrillo. En el Hotel LlaoLlao, San Carlos de Bariloche. En calidad de expositor.
- 2º Jornadas de Rehabilitación de San Carlos de Bariloche. Año 2000
- Ponencia en el II Congreso Internacional de Educación Especial. Ciudad de Mendoza, año 2000.
- Ponencia sobre Fútbol - Inclusión - Integración en el 1º Congreso Latinoamericano de Fútbol para el Desarrollo Social que se realizó en Buenos Aires en el año 2010
- Ponencia: "INCLUSIÓN – INTEGRACIÓN ¿DILEMA RESUELTO?" en el III Simposio Inclusión Educativa y Grupos Vulnerados. Bariloche año 2011
- Ponencia: "Arte y Política, palabras sueltas" en la I Jornada de Arte y Política. Bariloche 2011

CV de Panelistas

Myriam Southwell

Pedagoga, Doctora (PhD) por el Departamento de Gobierno de la Universidad de Essex (Inglaterra); Máster en Ciencias Sociales con orientación en educación Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina; Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Actualmente es Investigadora del Consejo Nacional de Investigación Científica (CONICET) y profesora titular por concurso en la Universidad Nacional de La Plata, institución en la que dirige el Doctorado en Ciencias de la Educación. Fue también Secretaria Académica de FLACSO Argentina, Presidente de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Integrante del Comité Ejecutivo de ISCHE (*International Standing Conference on History of*

Education) y autora de numerosos trabajos en temas de teoría, historia y política de la educación.

Dirigió las tesis de doctorado finalizadas de: Isabelino Siede, Patricia Redondo, Alejandro Vassiliades, Leonardo Colella, Martín Legarralde, Juan Pablo Abratte, Antonio Romano, Jorgelina Mendez, Andrea Iglesias, Wendy Saposnikow, Mariana Manzione, Carlos Pedrotti.

Es compiladora y autora de los libros recientes "Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, instituciones y cultura" y "La escuela y lo justo: ensayos acerca de las medidas de lo posible", "Educación de la Sensibilidad en la Argentina moderna". Las publicaciones pueden hallarse en: <https://scholar.google.es/citations?user=YG415oAAAAJ&hl=es&citsig=AMstHGRNOeue9U36Mddkwe4G72zzjhxAkW>

VÁZQUEZ, SILVIA ANDREA

Profesora para la Enseñanza Primaria.

Licenciada en Ciencias de la Educación. UBA.

ACTIVIDAD ACADÉMICA

ACTUALMENTE EN LA U. N. DE LUJÁN

- Profesora a cargo de "Sociología de la Educación" y "Perspectivas socioeducativa de los conocimientos y los sujetos". Seminarios sobre el trabajo docente y subjetividad y política
- Directora de la investigación "La construcción de la identidad laboral de los docentes. El caso de los Institutos de Formación Docente de la provincia de Buenos Aires".
- Directoray profesora del Proyecto de Extensión "El trabajo docente en los ISFD,"; diseño y desarrollo de talleres de reflexión sobre el trabajo docente en el marco de los TAIN de 7 (siete) Institutos de Formación Docente de la PBA
- Representante por el Claustro de Profesores al Consejo Superior de la UNLu.

ACTIVIDADES ANTERIORES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

2016 Y CONTINÚA en el marco de las actividades propias y complementarias de los proyectos de extensión diseño y dictado de talleres en los ISFDyT de la PBA: "Perspectivas y desafíos de la Formación Docente y Técnica", Encuentro de RedIPARC ISFD N°39; "Las políticas de

inclusión educativa como desafío para la formación y trabajo docente” en ISFDyT N°104; “La educación superior: ¿un derecho en riesgo” en ISFDyT N°81; “La Formación Docente en la mira del gobierno” Mar del Plata; “La evaluación y la enseñanza en los ISFD. Lineamientos políticos y prácticas” ISFD N°29

2001-2017 Profesora y coordinadora de cursos de formación docente organizados por SUTEBA

1995- 2003 Profesora del Programa de formación para docentes en cargos directivos de la Escuela Marina Vilte de CTERA.

2007-2011 Directora de la investigación “Experiencias pedagógicas populares en la escuela secundaria”; asiento en el Dpto. de Educación de la UNLu y en convenio con el IIPMV-CTERA

2005 –2010 Dirección del programa "Prioridades para la construcción de políticas educativas públicas" del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte de CTERA. Proyectos “Informe sobre la coyuntura educativa”

1996 –2006 Investigadora del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte de CTERA. Proyectos: “Reformas educativas en los países del Cono Sur”; “Historia del sindicalismo docente”

1985-1991 Investigadora dentro del proyecto "Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa para América Latina."(APPEAL). 1988-1990 Becaria de perfeccionamiento de la UBA con el proyecto "Gobernabilidad vrs. participación. Una visión prospectiva para la planificación de nuevos modelos de conducción político-administrativa y nuevas formas de representación en el gobierno de universidades futuras."

2016 Directoray profesora de la Acción de Extensión “Educación popular, formación y trabajo docente”; capacitación en servicio y sistematización de la práctica de docentes y directivos de Institutos de Formación Docente de la PBA; en convenio con SUTEBA. RESHCS-Luj 398/16;

2013-2015 Directora y profesora del Proyecto “Educación popular, formación y trabajo docente”; capacitación en servicio y sistematización de la práctica de docentes y directivos del Municipio de Morón, en convenio con Dirección de Educación de Morón. RESHCS-Luj 783-16

2012 Directora y profesora del Proyecto “Educación popular en la escuela pública: un desafío”; seminario de formación dirigido a profesores de Institutos Superiores de Formación Docente, en convenio con SUTEBA.

2004-2010 Directora y profesora del Proyecto “Educación popular en la formación docente”; seminario de formación dirigido a profesores de Institutos Superiores de Formación Docente, en convenio con SUTEBA.

ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD POLÍTICO-EDUCATIVA

ACTUALMENTE

Asesora de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Nación

Integrante de la Comisión de Educación y Coordinadora de la Subcomisión de Formación Docente del Instituto Patria

ANTERIORES

2013-2015 Consultora Experta en la Dirección de Proyectos Especiales de la Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual.

2012 Asesora de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Nación

2009-2011 Directora de la Colección Formación y Trabajo Docente. Publicaciones de Ediciones CTERA.

2007-2010 Coordinadora del Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte" de CTERA (IIPMV-CTERA)

1993-2010 Asesora en temas de política educativa de la Secretaría de Educación y Estadística de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA). A cargo del diseño e implementación de capacitación sindical y pedagógica.

1991-2016 Integrante de la Escuela de Capacitación Sindical y asesora de la Secretaría de Cultura y Educación del Sindicato Unificado de Trabajadores de la educación de la Pcia. de Buenos Aires (SUTEBA).

ÚLTIMAS PUBLICACIONES

2019 Calidad educativa, emprendizaje y desmaestralización. Las posverdades del neo-conservadurismo educativo en la Argentina. En co-autoría con Mariano Indart. En Revista Horizontes del Sur; disponible en <http://horizontesdelsur.com.ar/calidad-educativa-emprendizaje-y-desmaestralizacion-las-posverdades-del-neo-conservadurismo-educativo-en-la-argentina/>

2019 Apuntes sobre los docentes y su trabajo; ficha de cátedra UNLu

2018 Emprendedurismo y meritocracia en la evaluación de la formación docente. En co-autoría con Mariano Indart. ficha de cátedra UNLu

2018 Supuestos sociológicos en los discursos educativos. Aportes para el debate en el campo disciplinar En co-autoría con Mariano Indart. En *Encuentro de Cátedras de Sociología de la Educación* de Walker, V., Alzamora, S., Rosales, G. (coordinadores). Ediuns, UNS, Bahía Blanca. Publicación digital.

2017 La formación y el trabajo de los Maestr@s en el Plan de los Gerent@s; en *Revista La Mancha*; <http://revistalamancha.tumblr.com/post/161316537088/la-formaci%C3%B3n-y-el-trabajo-de-los-maestrs-en-el>

2017 Cambiamos horas de clase por trabajo precarizado; en *Revista La Mancha*; <http://revistalamancha.tumblr.com/post/168171803693/cambiamos-horas-de-clase-por-trabajo-precarizado>

2017 Pública y popular. Notas para pensar otra escuela posible y necesaria y Educación popular, políticas educativas y democratización del Estado (en coautoría) en “*Educación, políticas públicas y hegemonía. Aportes desde la sociología de la educación*” (2017) EDUNLu. Bs. As.

2017 La Paritaria Nacional Docente y la fuerza de la ley; en *Conversaciones Necesarias*; <https://conversacionesnecesarias.org/2017/03/20/la-paritaria-nacional-docente-y-la-fuerza-de-la-ley/>

2016 El pasado como futuro de la formación docente; en portal *Nuestras Voces* <https://www.nuestrasvoces.com.ar/a-vos-te-creo/pasado-futuro-la-formacion-docente/>

2016 La descentralización desigualadora o el emprendedorismo federal; en portal *Nuestras Voces* <http://www.nuestrasvoces.com.ar/a-vos-te-creo/la-descentralizacion-desigualadora-o-el-emprendedorismo-federal/>

2013 Construir otra escuela secundaria. Aportes desde experiencias pedagógicas populares. (coordinadora); Colección Itinerarios; La Crujía - Ediciones CTERA; Buenos Aires; AUTORA DE Experiencias pedagógicas populares en la escuela secundaria; EL trabajo docente en la transformación de la educación secundaria; y Experiencias que reinventan la escuela secundaria;

2011 Autorizados a enseñar. Diálogos y relatos acerca de la autoridad de los docentes; Serie Formación y Trabajo Docente; Ediciones CTERA; Buenos Aires; AUTORA DE Identidad y autoridad en la reinención de la escuela secundaria

2011 De la crisis al desafío de reinventar la educación secundaria en *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario*;

2011 El desafío de transformar la educación secundaria: de los enunciados políticos a las prácticas. En *Revista Voces del Fénix.com*; N° 3.

2010 Las identidades laborales de los docentes y la acción político-sindical; en *Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Experiencias y subjetividad*; Olivera. D y Martínez. D (comp); UCH;

Alejandra Birgin

DIRECCIÓN: Rojas 1415 – CABA-ARGENTINA
CÓDIGO POSTAL: C1416CPI
TELÉFONOS: (0054) 011-4583-3827 / (0054) 011-15-4082-9677
MAIL: alebirgin@hotmail.com

I. POSICIÓN ACTUAL

- Profesora Regular de la Cátedra de Formación y Reciclaje Docente. Departamento de Ciencias de la Educación. Investigadora del Instituto en Ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Directora de la Maestría en Políticas Públicas en Educación. Investigadora principal. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE).

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

1997 Máster en Educación y Sociedad. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Programa Argentina.

1984 Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires.

III. INVESTIGACIÓN

Antecedentes en investigación

(2016-2017) Coordinadora regional del proyecto "Diversificación y diferenciación institucional de la formación de los docentes en el nivel superior del Mercosur. Hacia una perspectiva comparada para la construcción regional". Con la participación de: Universidad Pedagógica Nacional, Colombia –Universidad de la República, Uruguay - Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil – Universidad Nacional de Córdoba, Argentina – Universidad Pedagógica, Argentina. Programa de investigación del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del Mercosur. Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias.

(2016-2017) Investigadora principal de la Universidad Pedagógica (UNIPE). Directora del proyecto de investigación "Formación de profesores de educación secundaria en Argentina: reconfiguraciones contemporáneas, autorización cultural y trayectorias en relación con las culturas y los saberes".

(2014-2017) Investigadora principal del proyecto de investigación "Las nuevas políticas educativas, los dispositivos pedagógicos y la formación de docentes entre la diversidad, la

diferenciación y el universalismo. Nuevos dilemas para el estudio de las desigualdades escolares. Enfoque comparativo entre Francia y Argentina". Programa MinCyT-ECOS (Proyectos de investigación conjunta entre Francia y Argentina. FLACSO Argentina, UBA y Universidad de París 8).

(2014-2017) Directora del proyecto UBACyT *Articulaciones entre la formación de profesores y la educación secundaria en la escena educativa fragmentada*. Proyectos de Investigación científica, de Innovación Tecnológica e Interdisciplinarios. Programación científica 2014-2017 UBA-Código de identificación del proyecto 20020130100051BA.

(2014-2015) Investigadora principal de la Universidad Pedagógica (UNIPE). Directora del proyecto de investigación "Representaciones sociales de las ciencias y las tecnologías de estudiantes y docentes de las escuelas medias argentinas". Financiado por MINCYT-YPF.

(2013-2015) Coordinadora Regional del Estudio: "Calidad y mejora de la Formación Docente en los países del Mercosur". PASEM. Universidad de General San Martín. Ministerio de Educación de Argentina. Financiado por la Unión Europea.

IV. ANTECEDENTES DOCENTES

Docencia Universitaria en Grado

(1999 - continúa) Profesora Regular de la Cátedra de *Formación y Reciclaje Docente*. Dedicación parcial. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Jurado del concurso: profesoras Marta Souto, Gloria E. Edelstein y María Clotilde Yapur. Resolución (CS) N° 3329/99. (Desde 2013 con dedicación semiexclusiva).

(2014-17) Directora de los Créditos de Investigación y de Campo Tema: "Articulaciones entre la formación de profesores y la educación secundaria en la escena educativa fragmentada". Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Docencia en posgrado

(2017) Profesora Visitante. Seminario del Doctorado en Psicología "Políticas públicas y agendas de formación. Lecturas desde la investigación educativa". Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 20 y 21 de julio.

(2017) Profesora a cargo del Seminario "Políticas, Reformas y Sistemas Educativos". Carreras de Posgrado Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica y Maestría en Pedagogía. 26, 27 y 28 de abril. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

(2017) Profesora a cargo (junto con el Dr. Pablo Pineau) del Seminario "Problemas y debates alrededor de la formación docente y el trabajo de enseñar". Maestría en Educación: Pedagogías críticas y Problemáticas Socioeducativas. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

(2016-2017) Profesora a cargo del Taller “Diseño y evaluación de Proyectos en el área elegida”. Carrera de Especialización en Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

(2016) Profesora a cargo (junto con el Dr. Pablo Pineau) del Seminario “Panorama de las políticas de formación docente”. Maestría en Formación Docente. Universidad Pedagógica. Provincia de Buenos Aires.

(2015) Profesora a cargo del Seminario "Políticas docentes en el escenario contemporáneo". Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

V. CARGOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES

Actuación en organismos públicos

(2007-2012) Directora de la Casa Argentina en la Ciudad Internacional Universitaria de París. Francia. Decreto 122 del PEN, diciembre 2007.

(2006-2007) Subsecretaria de Equidad y Calidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Decreto 572/06. Mayo 2006 - noviembre 2007.

(2003 -2006) Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Decreto N° 694/03 Junio de 2003 - abril del 2006.

(2000 – 2003) Directora de la Escuela de Capacitación Docente Centro de Pedagogías de Anticipación (CePA). Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Participación y Asesoramiento académico

(2017-continúa) Directora de la Maestría en Políticas Públicas en Educación. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE).

(2015-continúa) Miembro Titular del Comité de Ética de la Investigación en representación del área de educación. Secretaría de Investigación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Resolución (CD) N°1520.

(2013-2014) Directora del departamento Pedagógico de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET).

(2012-continúa) Miembro de la Junta de la carrera de Ciencias de la Educación. Claustros Profesores Mayoría. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

VI. PUBLICACIONES CON ARBITRAJE

Birgin, A. (en prensa) "La formation des enseignants et l'égalité en Argentine: tensions et disputes dans les discours publics". En: Recherche&formation. ENS Éditions. Lyon. ISSN 0988-1824 (impresa) - ISSN 1968-3936 (en línea).

Birgin, A. y Vassiliades, A. (en prensa) "Políticas estudiantiles en la formación docente: problemas pedagógicos y debates en perspectiva suramericana". En: Archivos Analíticos de Políticas Educativas. ISSN 1068-2341.

Birgin, A. (2017) "De la formation des professeurs et de l'élargissement des droits en Argentine". En: Revue internationale d'éducation de Sèvres. N° 74, pp. 69-78. Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Sèvres. ISSN 1254-4590 (papel) - 2261-4265 (digital).

Birgin, A., Aguirre, J. y Ramallo, F. (2017) Pedagogía, cultura y política: la formación docente en una conversación con Alejandra Birgin. En: Revista de Educación. Vol. 2, N° 11, pp. 163-176. Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata. ISSN 1853-1310 (impresa) - ISSN 1853-1326 (en línea). Disponible en http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2361/245

Birgin, A. (2016) "Philippe Meirieu y la pedagogía: un homenaje en Lyon". En: Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 12, N° 11, pp. 119-122. Facultad de Humanidades y Artes (UNR). ISSN 1851-6297 (edición papel) - ISSN 2362-3349 (edición electrónica) Disponible en

<http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/article/view/253>

Birgin, A. (2015) "Formación de maestros(as) en América Latina: algunos problemas y perspectivas para este tiempo". En: Revista Nodos y Nudos. Vol. 4, N° 39, pp. 29-37. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. ISSN 0122-4328. Disponible en

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/4354/3623>

Birgin, A. y Pineau, P. (2015) "Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina: una mirada histórica para pensar el presente". En: Revista Teoria e Prática da Educação. Vol. 18, N° 1, pp. 47-61. Dossier: "História da formação docente: olhares latino-americanos". Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá-UEM. Maringá. ISSN 1415-837X (impreso) e ISSN 2237-8707 (on-line). Disponible en

<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/issue/view/1033>

Birgin, A. y Fontana, A. (2014) "Expériences de directeurs d'école engagés pour l'égalité éducative". En: Revue française de pédagogie: recherches en éducation. N° 187, pp. 5-22. École normales supérieure de Lyon. Lyon. ISBN 978-2-84788-674-0. Disponible en <http://journals.openedition.org/rfp/4456>

Birgin, A. y Charovsky, M. M. (2013) "Trayectorias de formación de futuros profesores en un territorio fragmentado". En: Revista Pedagogía y Saberes. N° 39, pp. 33-48. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. ISSN: 0121-2494. Disponible en <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/2623/2410>

Apellido/s: **IMEN Pablo Adrian**

RESPONSABILIDADES INSTITUCIONALES, DE GESTIÓN Y ASESORÍAS

- ü Secretario de Investigaciones del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
2009 a la fecha
- ü Director de Idelcoop, Fundación de Educación Cooperativa: 2012-2019
- ü Miembro Comisión Directiva de la Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación 2018-2021
- ü Vicerrector Instituto Universitario de la Cooperación: 2019 a la fecha
- ü Asesoría de la Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja: 1998 a la fecha

FORMACION ACADÉMICA- GRADO Y POSGRADO

- *Maestría en Política y Gestión de la Educación*
- *Especialista en Ciencias Sociales del Trabajo*
- *Licenciado en Ciencias de la Educación*

ANTEDECENTES DOCENTES

- Diversas tareas de docencia de grado, posgrado e investigación en Universidades de Buenos Aires, de Lomas de Zamora, de Rosario, de La Pampa, General San Martín, en La Plata y en Villa María
- Trabajo en Organizaciones Sindicales Docentes: Escuela Marina Vilte, Asociación de Maestros y Profesores.
- Trabajo con la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria (FENAPES), Uruguay

PUBLICACIONES

Libros

- *“Educación Rodrigueana para el Socialismo del Siglo XXI”*. Buenos Aires: Ediciones del CCC. 2013. pag.314. isbn 978-987-1650-80-4
- *“Una pedagogía para la Solidaridad. Aportes del cooperativismo de crédito.”* Buenos Aires: Espacio Editorial/ Idelcoop/CCC. 2012. pag.240. isbn 978-950-802-351-3

- “*Pasado y Presente del trabajo de Enseñar (una mirada desde la política educativa).*” Buenos Aires: Cartago. 2010. pag.51. isbn 978-950-650-089-4
- “*La Escuela Publica Tiene Quién le Escriba. Venezuela, Bolivia y sus nuevas orientaciones político educativas.*” Buenos Aire: Ediciones del CCC. 2010. pag.261. isbn 978-987-1650-14-9
- “*La Escuela Pública Sitiada. Crítica de la Transformación Educativa.*” Buenos Aires: Desde la Gente IMFC. 2005. pag.248. isbn 950-860-173-6

Artículos y partes de libros.

-Miembro Red de Estudios de Trabajo Docente (RED ESTRADO)

-Coordinación Expediciones Pedagógicas Venezuela- Argentina 2013-2015

Aldo Horacio Villanueva

DNI: 16.612.43

Mail:

aldovillanueva911@hotmail.com

alescorpio9@hotmail.com

Celular:

0293415412553

Título:

Profesor en Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales

Actividades Docentes:

Desde 1990 a la actualidad 2018

Profesor Interino Aspectos Sociológicos y Filosóficos de la Educación

Instituto de Formación Docente Continua S.A.O 1990-1993

Profesor Regular Aspectos sociológicos y Filosóficos de la Educación,

Área Ciencias Sociales

Desde 1994 a la actualidad

Profesor Titular en Sociología en el Área de Ciencias Sociales 5/6/2015

Profesor integrante del Equipo Directivo en la Secretaría de Capacitación

Director de Instituto de Formación Docente Continua .San Antonio Oeste mandato de cuatro años desde 2008 – 2012

Profesor del Profesorado de Nivel Medio de Biología en la Asignatura Filosofía de la Educación 2014/2015/2016

Profesor del Profesorado de Nivel Medio de Biología en la Asignatura Historia y Sociología de la Ciencia. 2015/2016

Profesor del Profesorado de Nivel Medio de Biología en la Asignatura de Antropología, 2016 continua.

Profesor de la Tecnicatura de Administración de Empresas en las asignaturas Historia Económica y Sociología

Profesor de Nivel Medio, en las asignaturas Educación Cívica, Economía, Derecho, Metodología de la Investigación I, Sociología

Actualmente Profesor a cargo de la Secretaria de Nivel Superior Unter Central

Especializaciones:

1.- **Operador Comunitario.** *Introducción a la clínica de la vulnerabilidad psico-social. San Antonio Oeste. 1997*

2.- **Actualización Académica** *en la Disciplina Sociedad, Sistema educativo e Institución Escolar. Octubre 2000. Buenos Aires*

3.- **Curso de Postgrado en Investigación Educativa.**1999.Universidad Nacional del Comahue 1998

4.-**Especialización del INFOD** 2014-2015-2016

-Cursos Realizados

Áreas de Ciencias Sociales,Multiplicadores en Ciencias Sociales

Año 1993 – 1994

Teoría y Desarrollo Curricular 1995, General Roca

I Encuentro Nacional de Educadores/as para la No Discriminación, Transversales para un Currículo Plural. Villa Giardino, Córdoba, 1996

La Historia de la Humanidad y el Proceso histórico de la cultura occidental. D. San Antonio Oeste, 1996

Seminario para la Compatibilización de Contenidos Básicos Comunes de Formación Docente. Buenos Aires. 1996

Seminario para la Compatibilización para la Educación Polimodal. Buenos Aires. 1996

Reuniones regionales de consulta para la elaboración de contenidos mínimos de la formación docentes de orientación para el a tercer ciclo de la EGB y el Nivel Poli modal. Octubre 1997. Buenos Aires

Capacitación docente en contenidos y estrategias didácticas para el desarrollo curricular. 1997. Buenos Aires

Primer taller de Investigación para la Transformación educativa con los Institutos superiores de formación docente. Buenos Aires. Junio 1998.

Segundo encuentro Provincial de Capacitación de Equipos de conducción de Institutos de formación docentes. Viedma. 1998

Mediación Escolar. La justicia en el aula. Octubre 1998. Cipolletti

Jornadas de Tecnología. Noviembre 1999. San Antonio Oeste

Audiencias Públicas en los Municipios Patagónicos. Mayo 1999. San Antonio Oeste

Juegos de Ingenio. SAO. 1999

Cultura y estética mapuche. Las Grutas 1999

Taller de capacitación e institucionalización de la audiencia pública a nivel municipal. 1999

Modulo introductorio – curso documentación pedagógica. 199 Viedma

Jornadas de Capacitación sobre la problemática de las adicciones en 1999. Sao.

Globalización y Ciencias Sociales. San Antonio Oeste 2000

Informática Educativa. San Antonio Oeste. 2000

Jornada Taller Violencia en el Aula. Resolución de conflictos en el ámbito escolar. 2001

Jornada de Profesores de Instituto de Formación Docente de la Provincia de Rio Negro. 2003. Viedma

Seminario de Cine. Cómo se Construye una película. 2003, San Antonio Oeste

Seminario de elaboración de materiales para la enseñanza I. 2004 .Viedma

Seminario de elaboración de materiales para la enseñanza II. 2004. Viedma

Curso de Capacitación Docente en Ética Ciudadana y Derechos Humanos. 2003. Viedma

Taller de Planificación de Ciencias Sociales. 1993 Curso de aspirantes a Inspectores de Tránsito. Sao. 2004

Seminario regional los profesores y el mundo contemporáneo. Viedma 2005

Curso de capacitación a distancia en formación ética y ciudadana y derechos humanos. Módulo 2 y Modulo 3. 2004

Entre el pasado y el futuro. Los Jóvenes y la transmisión de la experiencia argentina reciente.2006

Los Profesores y el Mundo Contemporáneo. Tecnología del Cuerpo.2005.Viedma

Adolescencia: cultura juvenil y cultura escolar.2006

Ser arte y parte: participando. Qué sucede con la participación de los padres y madres en la escuela. 2008 San Antonio Oeste

Evaluar FERIA de Ciencias y Tecnología. 2008

Formar docentes para la equidad. Construcción de indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en el nivel de la formación docente. 2008. Buenos Aires

Participación como congresistas, VIII Congreso Latinoamericano.2008

La gestión colegiada a veinte años de la ley 2288. Bariloche 2008

Construcción conjunta de indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en los IFDC.2008. Buenos Aires

Formar docentes para la equidad. Construcción de indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en el nivel de la formación docente. 2009. Buenos Aires

Pedagogías de la imagen. CAIE. 2009

Resinificar la enseñanza de las ciencias sociales, en el siglo XXI. Sao. 2010

Taller de prevención de la violencia familiar. Viedma.2009

Programa de Perfeccionamiento. En recursos humanos. 2001

Programa de Perfeccionamiento. En recursos humanos 2002

Competencias cognitivas y comunicativas. Estrategias de recepción y producción del discurso de la información 2004

Seminario La política portuaria y geopolítica regional 1997

Curso de Prevención integral de la Drogadicción.1997

Cursos de formación pedagógica y sindical

“Autogestión, grupos y practicas comunitarias”, duración de 30 hs catedra, lugar Ingeniero Huergo-Río Negro, agosto 2.017

“Pensar la Patagonia y su enseñanza”, duración 44 hs catedra, lugar Choelechoel-Río Negro, junio 2.017

“Cuerpos, género y (hetero) sexualidades en la cotidianeidad escolar”, duración 35hs catedra, lugar Río Colorado-Río Negro, octubre 2.017

“Sexualidades con perspectiva en diversidad funcional/discapacidad”, duración 24 hs catedra, lugar General Roca-Río Negro, octubre 2.017

“El extravío petrolero y las energías extremas” duración 18 hs catedra, lugar General Roca-Río Negro, junio 2.017

“Enfrentar el cambio climático, la justicia ambiental como marco para la acción”, duración 18 hs catedra, lugar San Antonio Oeste-Río Negro, agosto 2.017

Discapacidad, subjetividad, orientación vocacional y deporte”, duracion 30 hs catedra, lugar Cinco Saltos-Río Negro, septiembre 2.017

Comunicación prelinguística: el camino hacia la simbolización y el lenguaje, eje fundamental en el aprendizaje”, duración 40 hs catedra, lugar Catriel-Río Negro, octubre 2.017

Pensar e implicar los cuerpos en la formación docente en educación sexual integral”, duración 30 hs catedra, lugar Cinco Saltos-Río Negro, septiembre 2.017

Historia Argentina desde los sindicatos, contexto socio-político, Argentina 1.857-1.943”, duración 30 hs catedra, lugar Ingeniero Huergo-Río Negro, septiembre 2.017

Tercer encuentro provincial, departamento socioambiental “Chico Mendez”

Jornada de debate sobre soberanía energética, Energía...¿para que?¿como?¿a que costo?, duración 12 hs catedra, lugar Sierra Grande-Río Negro, noviembre 2.017

Organizador y responsable de Jornadas de Formación Permanente desde 2016 a 2019

Miembro Jurado

Jurado en Concurso de ascenso de categoría y/o categoría de Nivel Medio. 2001

Participó del Tribunal de Ciencias Sociales. Luis Beltrán 1998

Participó del Tribunal de Plástica SAO 2008

Participó del Tribunal Ciencias Sociales. Orientación Sociología 2008

Participó del tribunal Espacio Curricular de Sociedad y Espacio Geográfico. Luis Beltrán 2012

Participó del Tribunal Geografía Argentina 2012

Participó del tribunal de Pos-título de Necesidades Especiales 2010

Participó del tribunal de Ética. 2004. SAO

Proyectos Institucionales

Ciudadanía y Memoria un puente a la Cultura Democrática. SAO.

Taller de Formación Ciudadana. Eje la política en el mundo social

2002

Formación Ciudadana. Eje los Derechos Humanos. 2002

Programa de orientador comunitario. Sao . 2004

Ciudadanía y Memoria un puente a la Cultura Democrática .SAO. 2004

Formación Ciudadana. 2002. SA0

CURSO DICTADOS

Epistemología de las Ciencias Sociales.1992

Ciencias Sociales construcción o acumulación sin sentido. 1999

Epistemologías de las Ciencias Sociales y su aplicación en el aula. 1992

Ciencias Sociales: construcción o acumulación sin sentido, 1992. Módulo 2. Sierra grande

Epistemologías de las Ciencias Sociales. Módulo II 1992

Capacitador en el programa intensivo de perfeccionamiento docente 1992 -1993

Coordinador de las Jornadas de evaluación del programa intensivo de perfeccionamiento docente 1993

Taller de Planificación de Ciencias Sociales.1993

Jornadas de Ciencias Sociales. 1994

Jornadas de Ciencias Sociales. 1994

Taller de profundización del área de Ciencias Sociales.1994

Taller de profundización del área de Ciencias Sociales.1994

Taller de profundización del área de Ciencias Sociales.1994

Las Ciencias Sociales en la transformación educativa. Circuito B. Módulo IV. 1995

El conocimiento de la Realidad Sociales en el Nivel Inicial. 1996

El espacio local, descubrir y redescubrir la ciudad 1997

El espacio local, descubrir y redescubrir la ciudad 1997

Los contenidos de la reforma: un nuevo abordaje de la realidad social.1997

Los contenidos de la reforma: un nuevo abordaje de la realidad social.1997

Los contenidos de la reforma: un nuevo abordaje de la realidad social.1997

Los contenidos de la reforma: un nuevo abordaje de la realidad social.1997

Los contenidos de la reforma: un nuevo abordaje de la realidad social.1997

El espacio local, descubrir y redescubrir la ciudad 1998

El espacio local, descubrir y redescubrir la ciudad 1998

Ideas y estrategias recursos en el área de ciencias sociales. 1999

Los Derechos Humanos II, por la libertad, la justicia y la equidad.2000

Ideas, estrategias y recursos en el área de Ciencias Sociales. 2000

Derechos Humanos: por la libertad, la justicia y la equidad.2002

Selección y organización de contenidos en el área de ciencias sociales. 1er y 2do ciclo. 2002

Nociones de Derecho 2003

Nuestra Constitución: Leyendo, analizando e interpretando nuestra Ley Fundamental.2003.San Antonio Oeste

Nuestra Constitución: Leyendo, analizando e interpretando nuestra Ley Fundamental.2003.San Antonio Oeste

Nociones de Derecho 2003

Capacitador 2003. Disposición N° 98/02

La Construcción del conocimiento en el área de Ciencias Sociales. 2004

Organización de la Sociedad, el sujeto y su entorno.2005

Organización de la Sociedad, el sujeto y su entorno.2006.

La Construcción del conocimiento en el área de Ciencias Sociales. 2005

Nuestra Constitución: Leyendo, analizando e interpretando nuestra Ley Fundamental. 2006
San Antonio Oeste

Nuestra Constitución: Leyendo, analizando e interpretando nuestra Ley Fundamental. 2006
San Antonio Oeste

Los sujetos somos parte de una sociedad. 2007

Sociedad Crítica Niño Virtual, un enfoque sobre el derecho del niño y el adolescente. 2008

Reflexión Crítica sobre los marcos teóricos de los diseños curriculares. 2008

La Construcción del proyecto curricular en el área de Ciencias Sociales. 2009

Capacitador en articulación entre Educación de Jóvenes Adultos y Formación Profesional
2011 Los Derechos Humanos en el Aula durante los años 2012.

2013, 2014 y 2015. Para Nivel Primario e Inicial.

Conocimientos de Informática

Informática para docentes. 2000

Herramientas Informáticas para Docentes 2003

Manejo de la Computadora y programas de Microsoft Office 2004

Manejo de la Computadora de correo electrónicos e internet 2004

2017/2019 Últimas acciones desde Secretaria Nivel Superior Unter, Jornadas con Andrea
Alliud; Daniel Baysloski. AnahiManzur. Proyecto de Didáctica General y Didácticas
Específicas. Para toda la Provincia y en particular para los IFDC de la Provincia de Río Negro.

CV Abreviado

Ricardo Martín Donaire

Doctor en Ciencias Sociales (UBA). Licenciado y Profesor de Sociología (UBA).

Actualmente se desempeña como Investigador adjunto del Consejo Nacional de
Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), coordinador del área de estructura social
de Programa de Investigación sobre el Movimiento de la Sociedad Argentina (PIMSA), y
coordinador de apoyo metodológico del equipo de información y estadística de la Unidad
Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) del Gobierno de la Ciudad
de Buenos Aires.

Ha dictado cursos de grado y posgrado, tutorías y talleres extracurriculares en distintas universidades (UBA, UNMdeP, UNPA, UNTREF).

Ha sido investigador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte (IIPMV-CTERA), becario doctoral y post-doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y participado en distintos proyectos de la Dirección de Investigación Educativa de la Secretaría de Educación del GCBA.

Libros

- Los docentes en el siglo XX. ¿Empobrecidos o proletarizados?

Ricardo Donaire

Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2012 (253 páginas).

- La clase social de los docentes. Condiciones de vida y de trabajo en Argentina desde la colonia hasta nuestros días

Ricardo Donaire

Buenos Aires, Ediciones CTERA, Serie Formación y Trabajo Docente N° 2, 2009 (116 páginas).

Artículos en revistas científicas en los últimos años

-Donaire, R. (2017), "Algunos problemas en torno a la caracterización de los docentes como "clase media". Reflexiones a partir de una investigación empírica", en Polifonías, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Año 6, nro. 10, pp. 69-91.—
Donaire, R. (2017), "Sobre la existencia de una masa de reserva entre los egresados superiores. Peso y composición en argentina, 2010-2012", en Astrolabio, Centro de Investigaciones y Estudios de Cultura y Sociedad, Universidad Nacional de Córdoba/Conicet, Nro. 19,2017, pp.166-201.

-Donaire, R. (2017), "¿Persistencia de una masa de reserva entre los egresados superiores en Argentina?", en Estudios del Trabajo [online]. 2017, n.53, Asociación de Especialistas en Estudios del Trabajo.

-Donaire, R. (2016) "Elementos teóricos sobre o processo de proletarização dos professores a partir de uma pesquisa empírica", em Educere Et Educare, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, V. II, nro. 23, Cascabel, Paraná.

-Donaire, R. (2015) "Acceso al sistema educativo de la población urbana argentina, 2001-2010", en Perspectivas de Políticas Públicas, Departamento de Planificación y Políticas Públicas, Universidad Nacional de Lanús, Remedios de Escalada, Año 5, Nro. 9, pp. 13-51.

-Donaire, R. (2015), "Rasgos de extracción popular entre asistentes a la educación superior. Argentina 2010-2012", en Cuestiones de Sociología, Departamento de Sociología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Nro 13.

-Donaire, R. (2014), ¿Quiénes acceden a la educación privada en Argentina?, en Espacios en Blanco, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Nro. 24, pp. 151-171.

María Verónica Piovani

BREVE PRESENTACIÓN

Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de La Plata). Profesora universitaria Titular Ordinaria de grado y postgrado (UNLP). Investigadora de la UNLP. Docente y asesora en la Universidad Pedagógica Nacional. Directora de Investigaciones, de Tesis y Jurado de concursos. Autora de numerosas publicaciones, artículos y capítulos de libros. Participó en la creación de la Universidad Pedagógica.

Cargos y funciones

Actuales

Decana de la Facultad de Pedagogía de la UMET (Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo)

Vice Directora del Núcleo de Políticas Educativas (UMET – Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo)

Directora del Observatorio de Políticas Educativas (FPyCS - UNLP – Universidad Nacional de La Plata)

Consultora del Comité Asesor de la Escuela de Formación de ATECH, Chubut.

Desempeñados

.Directora Ejecutiva del Instituto Nacional de Formación Docente (Ministerio de Educación de la Nación, 2012-2015),

Miembro del Directorio de EDUC.AR SE - CANAL ENCUENTRO – PAKA PAKA (2014-2015),

Directora de la “Especialización Superior a equipos técnicos y supervisivos de Chaco”, 2016-2017

Directora Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa (Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, (2006 - 2011)

Presidió la Mesa de Directores de Educación Superior de la República Argentina (2012 -2015), Presidió el Consejo Consultivo de la Formación Docente Nacional (2012 – 2015), Representante de la República Argentina en el TeacherTaskForce en el marco de ETP - Educación Para Todos (UNESCO - 2015), Presidió la Comisión Técnico Paritaria del Programa Nacional de Formación Permanente (2013-2015), Miembro del Consejo Superior (Consejera) de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (2007; 2011), Miembro Titular del Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET) (2009 – 2011), Presidió el Consejo Consultivo Técnico de la Educación Superior y presidió el Consejo Consultivo de la Formación Docente de la provincia de Buenos Aires (2007 – 2011). Directora de la Publicación Académica “*Voces de la Educación Superior.*” ISBN 978-987-1266-25-8, Miembro del Comité Editorial de la revista “*Oficios Terrestres.*” ISSN 1668-5431, UNLP(2004-2005), Representó a la Provincia de Buenos Aires en la gestión del PROGRAMA DE APOYO A LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL – BID – Washington, 2008.

Responsable técnica política de los siguientes programas nacionales entre 2012 a 2015: “Programa Nacional de Formación Permanente NUESTRA ESCUELA. RES 201/13 CFE – ACUERDO PARITARIO NACIONAL 29/11/13”, Programa Nacional de Políticas Estudiantiles *Futuros Docentes, Docentes del Futuro*”, Creadora y responsable del Programa de DDHH y Pedagogía de la Memoria en la Formación de docentes en la Argentina”, del Plan de Formación en Ciencias para Formadores (MEN - BID), del Programa de Planeamiento Estratégico de la Formación Docente Nacional, de los Planes de Investigación e Innovación en la FD, del Plan de Evaluación Integral de la FD, de los PMI – Proyectos de Mejora de la Formación Docente, del REFFOD Registro Federal de Instituciones y carreras de Formación Docente en la Argentina, Programa de Desarrollo de las TSH Tecnicaturas Socio Humanísticas (2012 – 2014), Desarrollo Curricular e Institucional de la Formación Docente Argentina, creación y puesta en marcha de 13 Postítulos Nacionales.

Responsable técnica política de los programas provinciales (PBA) entre 2005 y 2011: “Ciencia y Tecnología”, “Derechos Humanos y Pedagogía de la Memoria”, “Lectura”, “Alfabetización Inicial”, “Alfabetización Digital en la Educación Superior”, “Capacitación de capacitadores y docentes”, “Políticas Estudiantiles”, “Transformaciones curriculares en la educación Superior (2006-2011).

