



Jornada de formación pedagógica y sindical

Encuentro – taller

## **RED DE RADIOS ESCOLARES: un tejido de comunicación popular**

Roca - Fiske Menuco, 16 de noviembre. Jornada de formación pedagógica y sindical, a cargo de Daniel Tornero y Valeria Belozercovsky, destinada a docentes participantes de proyectos de radios escolares de todos los niveles y modalidades; Sec. de Prensa, Com. y Cultura de Seccional y/o Secretaria/o General. Duración 8 horas cátedra. Licencia Art. 26, Res. 146/94, Acuerdos Paritarios Homologados.

### **Horario**

08:00 a 12:00

14:00 a 18:00

### **Lugar de dictado:**

- Seccional de UnTER  
San Juan y Gelonch  
Roca - Fiske Menuco

### **Inscripción**

- Seccionales de UnTER o
- [unterprensa@gmail.com](mailto:unterprensa@gmail.com)

### **Organiza**

- Secretaría de Educación
- Secretaría de Prensa, Comunicación y Cultura
- Escuela de formación permanente pedagógica, político - sindical y ambiental “Rodolfo Walsh” de UnTER

### **Fundamentos**

Este proyecto comunicacional es un intento colectivo de recuperar y difundir la identidad cultural de la región desde una perspectiva comunitaria y participativa. En este sentido, la identidad se enriquece y valoriza cuando son las propias personas quienes tienen la voz y la palabra y para ello es necesario desarrollar una formación integral que vincule la práctica radiofónica con la teoría, atravesada por la dimensión política, social, económica e histórica.

Las experiencias de comunicación radial en las escuelas vienen generando espacios de articulación tanto a nivel de los contenidos como en la relación escuela-comunidad. Campañas educativas y sanitarias, promoción de proyectos productivos, cuidado del medioambiente, fortalecimiento de las identidades culturales, preservación de las lenguas originarias, fortalecimiento de las capacidades de ejercer los derechos civiles y políticos, la construcción de una sociedad con equidad de género, son algunas de las líneas que se van expresando en estos proyectos.

Teniendo en cuenta que en muchos lugares de la provincia, la escuela se constituye como el único lugar de encuentro de la comunidad y muchas de estas escuelas cuentan con proyectos de radio, se hace necesario fortalecerlos conformándose como nodos de una red de radios escolares.



La potencialidad de una RED que difunda este proceso puede servir para mantener una comunicación entre las distintas experiencias, generar acompañamiento, nuevas ideas, romper con el aislamiento.

La misma construcción de la RED se conforma como un tejido que puede tomar distintas formas y contenidos, desde lo pedagógico a lo comunitario.

Recuperando los trabajos realizados a partir de la experiencia de formación “Comunicación popular en la escuela: herramientas para pensarse y actuar” se puede pensar y proyectar la producción de contenidos para la red.

### **Objetivo general**

Dar el primer paso hacia la creación de una red de radios escolares de la provincia de Río Negro.

### **Objetivos específicos**

- Facilitar un debate que permita dimensionar la gestión de una red en el contexto actual.
- Brindar elementos de diagnóstico, planificación, gestión y modalidades de organización
- Conocer las perspectivas de trabajo de las radios escolares y el rol que cumplen en la expresión social y en el fortalecimiento de derechos.
- Explorar las posibilidades expresivas del lenguaje radiofónico y conocer herramientas para producir pequeños formatos radiales.

### **Contenidos**

- Mapa de radios escolares
- Diagnóstico de capacidades técnicas y equipos de trabajo
- Definiciones colectivas sobre los objetivos de la red: para qué una red – cómo la imaginamos – qué forma tendrá – como será su organización – participación – comunicación interna.
- La corresponsalía como parte de un nodo de la red.
- Realización de una práctica de producción en red

### **Metodología**

El encuentro-taller es un ámbito de reflexión y construcción de herramientas y perspectivas a partir de las identidades, las prácticas y las experiencias de sus participantes. Para ello se trabajará desde una perspectiva pedagógica que no separa la teoría y la práctica. Los problemas serán tomados como el punto de partida y la motivación para la reflexión, el intercambio y la construcción de propuestas de educación y comunicación desde la diversidad cultural.

Se parte de la premisa de respetar las diferencias culturales y sus contextos específicos. Y en esta cuestión, no “llenar silencios” en los espacios de diálogo, sino partir de la aceptación de algo dicho o expresado de distintas maneras y ahí plantear alguna dificultad que provoque nuevamente el diálogo.

*La práctica político-educativa no puede desconocer la lectura del mundo que vienen haciendo los grupos populares y que en su discurso, en su sintaxis, en su semántica, expresa sus sueños y sus deseos. (Paulo Freire, Pedagogía de la Esperanza).*