

Quimán

UnTER-CGT

Para transformar la educación

AÑO 2 - Nº 6 - Extraordinario - Julio/Agosto de 1988 - A 6



*Más de 100.000 docentes
marcaron la historia*

**23 de Mayo:
Día del Trabajador
de la Educación**

Andrés Ramón Caparrós

QUESOS - FIAMBRES

Ventas por mayor y menor

Arenales y Dante Alighieri
Tel. 73640
Cipolletti

Pieles del Sud

Pieles

Gamulanes

Napas

CAMARAS FRIGORIFICAS

Pte. Yrigoyen e Independencia
Tel. 71908
(8324) Cipolletti - Río Negro

LA CASA DE LAS MARCAS

PARA SU HOGAR U OFICINA... TODO

- Audio - TV - Cassetteras - Electrodomésticos - Muebles
- Concesionario Oficial Olivetti

PLANES ESPECIALES PARA DOCENTES (Mutual Magisterio)

equipamientos roca s.r.l.

Tucumán 1287 - General Roca - Tel. 22705

EL MEJOR CONTADO • SISTEMA "CREDITO FACIL"

Sumario

3	Editorial
4	Escuelas rurales
6	Alfabetización
7	Ciclo Básico Unificado
9	Derechos Humanos
11	Ciencias elementales
14	Cuentos
15	El Día de...
17 a	La Marcha Blanca
36	
37	El VII Congreso de CTERA
38	Garcetti en Río Negro
39	No hay tu tía
42	Enseñar a pensar
43	Lucha gremial
44	Comedores escolares
45	Matemática y política
48	Libros nuevos
49	Las cartas

Especial, por muchas causas

Esta edición de QUIMAN es un número especial. No sólo por la cantidad de páginas, sino por su contenido especial en el que resalta la MARCHA BLANCA. Con el relato de los compañeros y la evaluación de quienes participaron desde el inicio de esta epopeya.

Durante este hecho histórico se usó como estrategia por parte de las patronales, silenciar y minimizar todo lo que ocurrió en el país desde el 14 de marzo.

Es así como hoy no se da cumplimiento a la convocatoria para formar la Comisión de Política Salarial; los diferentes gobiernos provinciales ofrecen básicos distintos y otros no cumplen con los compromisos establecidos.

Esto nos enseña algo fundamental. Por un lado, observamos cómo el plan de lucha tuvo un gran peso político. Con él se logró el fondo para educación. La preocupación por la búsqueda de otras fuentes de financiamiento, el proyecto de ley sobre la Comisión de Política Laboral, más todos aquellos aspectos que tienen que ver con lo comunitario y la política gremial.

Por otro lado, la educación hoy es un problema del conjunto de la sociedad y esto se nota en las discusiones de los compañeros en las escuelas, en las reuniones de padres, en la cooperadora, en las cartas de lectores y en las expresiones públicas.

Este es un significativo avance. Ahora nos encontramos con estrategias por parte de las patronales que intentan dividirnos, tratando de separarnos sectorialmente y, además, no dar respuestas a los planteos gremiales.

A estas actitudes debemos contrarrestarlas con nuevas estrategias que permitan fortificarnos, unirnos cada vez más para avanzar con paso seguro hacia el logro de los objetivos planteados: el Estatuto Federal, la Ley Federal de Educación y la unificación del salario básico. En todos ellos se contemplan las condiciones de trabajo, las necesidades edilicias y la falta de materiales. Como nunca antes, debemos hacer comprender estas falencias no solamente a las autoridades, para que

destinen los fondos necesarios, sino también al conjunto de los trabajadores para que discutan sobre qué escuela queremos, qué contenidos curriculares y qué cosas no aceptaremos nunca más.

Existe una constante en muchos establecimientos escolares: baños que no funcionan, riesgos permanentes, falta de calefacción, techos que se llueven, aulas insalubres, condiciones deplorables. Estos ejemplos son algunas de las agresiones que reciben los docentes y los alumnos. Debamos sobre estos temas con la comunidad y juntos lograremos avances esenciales.

Lo manifestado se demostró palpablemente cuando los convencionales constituyentes de Río Negro tuvieron que cambiar la redacción de artículo correspondiente al Consejo Provincial de Educación por la presión del gremio junto con la comunidad.

En esta etapa debemos lograr la jerarquización de la tarea docente en todos sus aspectos, en lo laboral, en lo educativo y en lo salarial. Para ello todos juntos debemos insistir en la aplicación integral del nomenclador básico de funciones, que fue aprobado por el Consejo Federal de Educación, y que marca la relación entre los cargos.

La denuncia de las malas condiciones de trabajo, la efectiva jerarquización y la concreta participación orgánica del gremio en toda la política educativa, lograrán una auténtica educación nacional y popular.

Por último, queremos expresar nuestra alegría y felicitaciones a los compañeros por la puesta en marcha de los jardines maternos Ruca Huirín y Ruca Rayén de Catriel y General Roca.

Ambos forman parte del plan de Jardines Maternos de la UnTER a implementar en distintos lugares de la provincia. Son los primeros frutos de los largos años de lucha y un aliciente para seguir bregando por el bienestar y las reivindicaciones de los trabajadores de la educación.

Héctor L. Roncallo
Secretario General
Un. T.E.R.

Las olvidadas escuelas rurales

Conocer la realidad del medio rural en el que los maestros nos desempeñamos fue también tarea de las Jornadas Regionales de Educación que organizó la CTERA con auspicio de la CMOPE. En esta nueva entrega va el trabajo elaborado en la Cuarta Jornada, "Los docentes y las bases para una ley general de Educación", realizada en Córdoba en 1984.



INTRODUCCION

La problemática inicial consiste en establecer qué se entiende por lo rural, qué criterios definen si una educación o una escuela son rurales.

Consideramos que el criterio cuantitativo por el cual un medio poblacional con menos de dos mil habitantes es rural, no resulta válido o es, por lo menos, insuficiente. Pensamos que para delimitar el concepto

hay que tomar en cuenta, como mínimo, los siguientes aspectos:

- Estabilidad y asentamiento poblacional.
- Infraestructura de servicios y
- Características culturales

DIAGNOSTICO

a) Situación del medio rural

Existe una diversidad de situaciones: zonas con recursos y posibilidades de desarrollo, zonas con posibilidades y sin medios.

Un problema característico es el de la despoblación por constante migración hacia los centros urbanos, sobre todo de los nacidos en las zonas mencionadas en último término.

El aislamiento geográfico y cultural y las diferencias en cuanto a perspectivas reales y, por lo tanto, en cuanto a expectativas y aspiraciones, son, asimismo, rasgos significativos.

Sin embargo, la raíz del problema rural radica en el régimen de tenencia de la tierra.

El latifundio, concentración de grandes extensiones en manos del terrateniente o de empresas generalmente ligadas a intereses multinacionales, genera un bajo nivel de productividad del suelo pues se practica la explotación intensiva, las pasturas naturales. No se combate la erosión, se restringe la utilización de fertilizantes y la tecnificación del trabajo agrario, ya que el latifundista tiene aseguradas, fundamentalmente a través del arriendo, grandes y fáciles ganancias.

El minifundio, fraccionamiento igualmente antieconómico de la tierra, permite una escasa producción que apenas asegura la magra subsistencia de quien lo explota y el pago del correspondiente arriendo por la utilización del suelo.

De esta realidad resulta la problemática socio-económico-cultural del medio rural: dispersión de la población, migraciones permanentes de los grupos familiares, falta de medios para resolver los problemas de la salud, de la educación, de la vivienda; ausencia de incentivos y de posibilidades para transformar sus precarias condiciones de existencia.

Sólo en la medida en que se modifique el régimen de tenencia y explotación de la tierra, a través de acciones que partan de impuestos progresivos a las tierras improductivas tendrá solución integral el problema rural.

b) Situación de la educación

— Se constata la carencia de disposiciones legales específicas referidas a escuelas rurales.

— Los objetivos educativos, comunes a las escuelas rurales y urbanas, no contemplan la problemática específica de las primeras ni del medio en el que actúan.

— Las currículas no facilitan la regionalización a partir de contenidos básicos comunes.

— Los problemas de infraestructura y equipamiento adecuado, que tienen su expresión más profunda en la persistencia de escuelas rancho, acrecientan las grandes dificultades de la educación en zonas rurales.

— A la existencia de establecimiento dispersos con escasos alumnos, se suma la instalación de nuevas escuelas que a corto plazo quedan sin educandos por migración de los núcleos poblacionales residentes en el lugar a sitios con mayores posibilidades de progreso.

— La política educativa vigente prioriza la atención de zonas urbanas por

concentrar el mayor número de alumnos y de docentes.

— Ausencia de una política económica que impulse el desarrollo del medio y, consiguientemente, el asentamiento de la población, en cuyo marco se estructura una política educativa acorde.

— La falta de asistencia integral al alumno no permite paliar, desde la escuela, los factores socio-económicos determinantes de las muy altas tasas de desgranamiento y deserción.

— Es frecuente el trabajo precoz del menor, en particular en las zonas más carentes de recursos.

c) Problemática de los docentes

— No son capacitados específicamente para desempeñarse en el ambiente rural y, ya en el ejercicio de la función, carecen de posibilidades para el perfeccionamiento y la actualización.

— La soledad, particularmente en las escuelas de maestro único, la ausen-



cia de medios de comunicación, la falta de caminos y transportes, originan una presión psicológica nociva en lo personal y profesional.

— La tarea administrativa suele ser prioritaria respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se imponen plazos perentorios para la rendición de informaciones, muchas veces reiterativas.

— Se le imponen tareas para las cuales no fueron preparados y que exigen conocimientos nutricionales, preparación de dietas difíciles de cumplimentar en medios rurales, informaciones contables para la rendición de cuentas, etc.

— La multiplicidad de actividades impide la dedicación total a la función docente, precisamente en un medio plagado de obstáculos para el aprendizaje escolar.

— La incomunicación entre maestros, a nivel intraprovincial, no permite el conocimiento y aprovechamiento de las experiencias de los colegas, lo que facilitaría la resolución más rápida y eficaz de problemas cotidianos.

— La falta de una vivienda digna pa-

ra el docente que debe residir en la zona en la que trabaja agrava la situación descrita.

PROPUESTAS

— No existe una propuesta única que dé respuesta al complejo problema de la educación rural.

El sistema de nuclearización constituye una alternativa valiosa, siempre que la región permita su implementación, pues la integración de escuelas rurales, hace posible:

- brindar igualdad de oportunidades en los aspectos sociales, educativos y asistenciales, con proyectos, métodos y técnicas adecuadas al desarrollo tecnológico del medio rural y a sus necesidades.

- posibilitar el mayor aprovechamiento de los recursos físicos y del personal disponible.

- lograr la descentralización administrativa y financiera.

— Se hace necesaria la incorporación de la enseñanza preescolar y diferenciada, apuntando a su obligatoriedad, mediante una acción coordinada a nivel provincial, regional y nacional.

A partir del segundo ciclo se introducirá una preparación práctica, ligada con las modalidades productivas de la zona, mediante la implementación de talleres.

— Vigencia de la asistencia integral al alumno que incluya:

- Asistencia nutricional a través de comedores escolares, refuerzo alimentario, copa de leche, según las necesidades específicas de los educandos.

- Asistencia médico-social y psicopedagógica, en coordinación con distintos organismos de gobierno, en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo.

- Provisión de textos, útiles escolares y todo otro elemento necesario para la escolarización, a quienes lo necesiten.

- Becas para asegurar la permanencia del alumno en el sistema educativo.

- Pases estudiantiles gratuitos para los alumnos de escasos recursos en todos los medios de transporte.

- Centros de recreación infantil organizados por un Departamento de Educación Recreativa.

— Perfeccionamiento y actualización permanente y sistemática de los maestros rurales, con intervención de personal idóneo, mediante cursos a distancia y presenciales organizados como medio de promoción específica de la docencia rural, y creación de un sistema de becas con esa finalidad.

— Apoyo económico a las escuelas insertas en medios muy carenciados para atender a sus necesidades.

— Para atacar los factores estructurales responsables de los problemas descriptos, formulación de un proyecto político global que contemple el desarrollo económico del interior del país y concluya con su subordinación a los intereses de los grandes centros urbanos

Metodología de la alfabetización

La UnTER firmó un convenio con la facultad de Ciencias de la Educación de la UNC para realizar seminarios-talleres sobre **Metodología de la alfabetización** en distintas ciudades de la provincia. El objetivo es que los docentes de adultos reflexionen sobre su propia práctica y elaboren un diagnóstico sobre la problemática de la Educación de Adultos y respuestas adecuadas para esa modalidad.

Es sabido que los docentes de adultos han sido preparados para desempeñarse en el trabajo con los niños, y que los contenidos y metodologías que se utilizan en la Educación son apenas una adaptación de los utilizados en el nivel primario.

Los docentes, conscientes de estas limitaciones, si bien intentaron respetar los intereses y necesidades del adulto, se encuentran con que no poseen los elementos necesarios para desarrollar un proceso educativo con ellos.

El presente programa no pretende formar especialistas en E.A. sino que, a partir de compartir las experiencias, se detecten las necesidades y urgencias para construir conjuntamente una posible solución.

PROPOSITOS

• Que los docentes de adultos, a través de la reflexión sobre su propia práctica, puedan realizar un diagnóstico de la problemática de la E.A. y construir las respuestas.

• Que la facultad de Ciencias de la Educación, en una política de Extensión, se retroalimente de la realidad en que se halla inserta.

• Que se fortalezcan las relaciones de la facultad con la organización gremial de los docentes.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

a) METODOLOGIA

Mediante la realización de seminarios talleres en el que participarán los docentes de una determinada región, se desarrollará el programa tentativo que se adjunta como anexo.

b) TIEMPO

Se desarrollarán durante **tres días en jornadas de ocho horas diarias** hasta totalizar 20 horas efectivas de trabajo, durante un fin de semana.

c) COORDINACION

La coordinación estará a cargo de un equipo integrado por Orlando Santiago Balbo, Juan Carlos Lorente y Silvia Celina de La Plaza, de la secretaría de Extensión de la facultad, al que se integrará un representante

gremial de UnTER, en cada una de las localizaciones del curso.

• EVALUACION

La evaluación del programa se realizará sobre la base de las evaluaciones que realicen los participantes y estará a cargo del equipo de coordinación, integrado por docentes de la facultad y de la Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro. (UnTER).

PROGRAMA TENTATIVO

1- ANALFABETISMO

- Cómo definir el analfabetismo
- Causas y consecuencias

2- RESPUESTAS AL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO

- Evolución de la Educación de Adultos en A.L.
- Educación popular. Desviaciones

3- EDUCACION DE ADULTOS

- en la Argentina
- en Río Negro

4- DIAGNOSTICO

- Estructura
- Coyuntura

5- ESTRUCTURA TEMATICA

- Sus componentes: tiempo, espacio y causalidad
- Sus partes: tema, objetivo, código y secuencia silábica.

1- Fecha: 24, 25 y 26 de Junio

Sede: Choele Choel
Concentra a: Choele Choel - Río Colorado - Conesa - Valcheta

2- Fecha: 22, 23 y 24 de Julio

Sede: General Roca
Concentra a: General Roca - Villa Regina - Almafuerte

3- Fecha: 5, 6 y 7 de Agosto

Sede: Viedma
Concentra a: Viedma - Sierra Grande - San Antonio Oeste

4- Fecha: 3, 4 y 5 de Setiembre

Sede: Cipolletti
Concentra a: Cipolletti - Cinco Saltos - Catriel - Allen

5- Fecha: 24, 25 y 26 de setiembre

Sede: Bariloche
Concentra a: Bariloche - El Bolsón

6- Fecha: 7, 8 y 9 de octubre

Sede: Ingeniero Jacobacci
Concentra a: Jacobacci - Sur Medio

Secretario General

En el número anterior planteamos un interrogante a los compañeros: si el C.B.U. es la transformación de fondo que necesitamos o sólo una reforma en lo metodológico. Los compañeros de la conducción nos cuentan sobre la participación de la Un.T.E.R. en la comisión mixta sobre C.B.U. y el destino incierto de esta gestión a partir de la asunción de las nuevas autoridades provinciales en diciembre de 1987.



¿Qué pasa con el C.B.U.?

Todos saben que Un.T.E.R. es un gremio democrático. Que nuclea a más del 90 por ciento de los docentes y que ha realizado desde su origen, 82 Congresos Extraordinarios en el orden provincial. Esta referencia es para marcar el nivel participativo de nuestra entidad. En 1983 se llevó a cabo un seminario patagónico, en Roca, sobre la problemática educativa que define la necesidad de profundizar la discusión en los distintos niveles. Entre ellos el nivel medio.

En 1984 y con el advenimiento de la democracia, el gobierno lanzó un documento base para un proyecto educativo de la provincia, elaborado con varios meses de anticipación desde la esfera del Ministerio de Educación y propuso una supuesta participación de dos reuniones de 48 horas en cada establecimiento, con el fin de definir un proyecto educativo sobre la base de un documento de más de 400 páginas.

La entidad gremial criticó este accionar porque se partió, sin duda, de un concepto de participación no participativo y que hoy, a cuatro años, todavía no ha sido comprendido por algunos sectores del gobierno.

¿Por qué hacemos esta introducción? Porque queremos marcar cuál es la línea de participación que se le da a la organización gremial de los trabajadores de la educación.

A través del CPE, mediante resolución 964, del 13-5-86 se resuelve:

- 1)- Reestructurar el nivel medio, con la aprobación del Ciclo Básico Unificado y su plan de estudio.
- 2)- Determinar su aplicación paulatina en los establecimientos provinciales del nivel a partir de 1986.

Como consecuencia, se incorpora a todos los alumnos de primer año en los establecimientos de El Bolsón -Escuela Comercial Diurna número 3- y de San Carlos de Bariloche -Colegio Secundario número 20, de Melipal, como implementación piloto con carácter de experiencia, según resolución 1.080/86 y resolución 1.186/86.

Se propone una estructura de la escuela media en dos ciclos:

- 1)- Ciclo básico de tres años.

2)- Ciclo superior modalizado, con salida laboral, que adoptará diferentes estructuras según las características de la especialización.

La puesta en marcha de la reforma requiere como condición indispensable un programa de **Capacitación Docente**, que apunte tanto a los aspectos técnicos pedagógicos como a los actitudinales.

El CBU se integra con:

- 1)- Lineamientos curriculares básicos comunes (aprendizajes obligatorios en toda la provincia).
- 2)- Lineamientos curriculares opcionales (en función de intereses y aptitudes del educando).

Para esto es imprescindible la redefinición del rol docente y la designación de los profesores por cargo (24 horas) que distribuirán su tiempo en: 1) horas en aulas y/o talleres; 2) capacitación y coordinación; 3) seguimiento, orientación y asesoramiento a los alumnos.

Un pilar fundamental de la reforma del nivel medio es la interdependencia e interrelación de las disciplinas científicas, ya que cada ciencia en particular no tiene la posibilidad de comprender y solucionar los problemas actuales. El área es una estructura interdisciplinaria que posibilita el proceso educativo como una unidad caracterizada por la pluralidad de enfoques.

- 1)- Actitudes en docentes y alumnos,
- 2)- En infraestructuras,
- 3)- Aspectos administrativos y jurídicos,
- 4)- Perfeccionamiento docente y
- 5)- Planes de formación docente que deberán lograrse paulatinamente y con la mediatez que exige una óptima realización.

El gremio no tuvo participación en la elaboración de la reforma y tomó conocimiento cuando se la implementó en los establecimientos señalados. Ante este hecho consumado se solicitaron reiteradamente reuniones a las autoridades responsables.

El 2 de julio de 1986, la dirección de nivel medio del CPE dio a conocer la resolución 1.278/86 en la que se establecen pautas para ser designado en el CBU. La en-

tividad no es convocada para emitir opinión sobre el particular.

¿Por qué esta insistencia del gremio en participar? 1)- porque cualquier modificación del sistema afecta la relación laboral de los trabajadores y es el gremio quien debe debatir y presentar su posición, emanada desde abajo hacia arriba, sobre estos aspectos. 2)- porque además, como en cualquier modificación educativa no existe un trabajo interrelacionado, para permitir la apropiación de parte del trabajador sobre las intenciones y modificaciones del sistema, inevitablemente el mismo corre ciertos riesgos. Esto es así ya sea porque se quiera imponer autoritariamente al mismo o porque no logra el consenso necesario producto de la comprensión.

Recién el 25-8-86, el gremio recibió oficialmente el proyecto; se recibió información de la reforma y su futura implementación. Se solicitó la conformación de una comisión que pueda acercar sugerencias y propuestas que los docentes irán elaborando con bases en su propia práctica. El gremio comparte plenamente la necesidad de la reforma del nivel y lo ha expresado tanto públicamente como en cuanta reunión se asiste, con el objetivo de que la participación deje de ser meramente formal y sea realmente efectiva. Pero a pesar de esto, recién se invitó al gremio a participar en la segunda quincena de febrero de 1987, cuando ya estaban funcionando cuatro localizaciones más en las ciudades de SAO, Viedma, Choele Choel, y Villa Regina.

En octubre de 1986 se inician cursos de perfeccionamiento (talleres de reflexión), en cada localidad, designándose coordinadores, preparando el terreno para el año siguiente. Es complementado por dos talleres: uno para educadores (profesores y preceptores) y otro por áreas, finalizando en diciembre de ese año.

La UnTER solicitó reunirse en diciembre para dejar constancia de cuestiones legales que se estaban suscitando en las designaciones. No se llevó a cabo este pe-

dido. El 17-2-87 se presentó a la ministra de Educación la necesidad de discutir sobre el CBU para aportar y requerir precisiones sobre los edificios, presupuesto, ciclo superior, designaciones, carga horaria, perfeccionamiento, etc.

Desde marzo de 1987, comienzo efectivo de reuniones conjuntas, se llevan a cabo una serie de reuniones de la Comisión Mixta que permiten, entre otras cosas, derogar la resolución 1.287/86 que se contraponía al Estatuto del Docente en cuanto a designaciones del personal. Se avanzó considerablemente sobre la estructura del cargo docente y su remuneración, así como también en la determinación de las localizaciones para el ciclo lectivo 1988. Uno de los aspectos en los que más se resaltó el pedido fue en la necesidad de aprovechar todo el año 1987 para realizar talleres de reflexión en la provincia, produciendo un permanente debate, no sólo para los docentes que podrían participar directamente del CBU, sino para todos los educadores llevando a una mejor apropiación del sistema y permitir así actuar como un excelente vehículo con la comunidad educativa, por la salud del sistema y de las modificaciones a efectuar. Esto último, lamentablemente, no se llevó a cabo en la forma en que se solicitaba y se limitó solamente a dos reuniones en 1987 y en febrero de 1988, más envío de documentos de lectura.

Todo este canal de participación, que no fue casual, está suspendido a partir del 10-12-87, fecha de asunción del actual gobierno provincial, pese a que en reiteradas oportunidades hemos requerido de las autoridades correspondientes la necesidad de continuar en un trabajo de comisión mixta.

Todavía no se ha respondido. Estamos como antes. ¿Por qué será?

Liliana Llorente
Secretaría Nivel Inicial
Un.T.E.R.

Héctor Luis Roncallo
Secretario General
Un.T.E.R.

Conocé tus beneficios

En la última reunión de secretarios de Acción Social de toda la provincia, el Consejo Directivo de la UnTER dio a conocer un documento donde se evalúa el accionar de la Obra Social Sindical y se formula una propuesta de trabajo.

De esta evaluación se desprende que el gremio creció de manera vertiginosa con la implementación de las distintas prestaciones con las que se ven favorecidos los afiliados.

Un servicio muy importante es implementado desde diciembre con la contratación de un sistema de computación para dirigir todo el movimiento contable del gremio en su conjunto. Es intención del C.D. hacer extensivo este servicio a todas las seccionales para lograr mayor coordinación y evitar erogaciones por pago de contadores. De esta manera se agilizará el sistema y se ahorrará tiempo y dinero.

Las prestaciones se han extendido favoreciendo a los compañeros. Por un lado, los préstamos (salud, psicología, falta de cobro de haberes, turismo, etc) Por otro, los Jardines Maternales.

Son cuatro los Jardines Maternales que están en pleno funcionamiento. A los de El Bolsón y Río Colorado se sumaron, en la primera semana de este mes, los de Catriel y General Roca.

Se propone la continuación de la obra emprendida con las siguientes construcciones, en el transcurso del año 88: construcción del Jardín Maternal y sede de las Seccionales Cipolletti, Valle Medio, Conesa, Bariloche y Viedma.

Se prevé para el año 89 la ampliación de este servicio a las seccionales de Villa Regina y Sierra Grande.

A las seccionales de San Antonio Oeste, Cinco Sal-

tos y Almafuerte se les solicitó la adquisición de un terreno para futuras construcciones.

Se recomendó a Jacobacci y Sur Medio gestionar la adquisición de un terreno para construir un salón de usos múltiples o Jardín Maternal, de acuerdo con las necesidades del lugar.

Por último, se concretará este año la finalización de la Casa del Docente en la Seccional Valcheta.

Evidentemente, para que este proyecto gremial sea un éxito, es necesario que las Comisiones Directivas de cada seccional colaboren efectivamente en la concreción de estos objetivos.

El próximo Congreso, máximo órgano resolutorio, deberá expedirse sobre la autorización para ejecutar este plan de trabajo.

Se creyó conveniente no implementar en esta temporada invernal el acostumbrado plan de turismo debido a que estamos transitando el camino posterior al de una etapa conflictiva, con sus secuelas económicas represivas por parte de un gobierno que no quiere entender la justicia de nuestros reclamos. Como consecuencia de esto, tampoco los tiempos permitieron tomar las prevenciones necesarias para poner en práctica, como corresponde, un plan de esta naturaleza.

Como reflexión final, queremos expresar que el crecimiento de la Obra Social Sindical deberá ir acompañado por un paralelo desarrollo de conciencia de los afiliados. Es deber de todos los compañeros cuidar la Obra Social, no abusar de ella. Sólo de esta manera podremos concretar proyectos de estructuras sólidas para nuestro gremio.

Secretaría de Prensa y Acción Social



La Educación por los Derechos Humanos

Todas las materias son propicias para la enseñanza de los Derechos Humanos. Pero su aprendizaje sólo es posible con la práctica democrática y de dignidad humana en todos los momentos de la vida; tanto en la escuela como fuera de ella. Río Negro sancionó el proyecto de Ley que, sobre el tema, presentó el diputado y compañero docente Ernesto Epifanio. El proyecto "La educación por los Derechos Humanos", de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, de 1985, se adoptó como documento base para uso de las escuelas.



Inserta en la realidad, la escuela argentina enfrenta hoy esa mirada crítica hacia el pasado, pero también —y sobre todo— la construcción de una práctica democrática renovada y creadora.

Para cumplir ambas tareas, a la práctica, la reflexión y el conocimiento de los Derechos Humanos le cabe una función que ninguna disciplina puede por sí sola reemplazar.

Implantar en la educación argentina de modo sistemático esta información formadora, instaurar en ella un clima de convivencia apto para la creación, traerá no solo modificaciones paulatinas de las prácticas sociales sino también un aprovechamiento imaginativo del proceso enseñanza-aprendizaje, y con ello, la disponibilidad de sujetos útiles a sí mismos, a la sociedad y al país.

a) Integralidad de los Derechos Humanos

El aprendizaje y vivencia de los Derechos Humanos será efectiva siempre y cuando se los conciba en un sentido integral. El abordaje de los problemas que plantea el respeto y la vigencia de los Derechos Humanos no debe restringirse, de ninguna manera, al dictado de una materia específica ni a la charla moralizante. El respeto o el olvido, el amor o la indiferencia por los Derechos Humanos se aprenden a través y según las vivencias que la familia, la escuela y la comunidad ofrecen a sus miembros. En las instituciones educativas este aprendizaje se promueve a través del conjunto de actividades que se desarrollan y del clima que se propicia en el aula.

b) Presencia de los Derechos Humanos en el trabajo escolar

Destacamos que, en la escuela primaria, cualquiera de las áreas que componen el currículo permite el tratamiento de la temática que aquí nos interesa, a través de diversas actividades. Así por ejemplo, en el área de la Lengua, es posible introducir la

lectura, el análisis y la dramatización de cuentos, poesías, obras de teatro, artículos periodísticos, etc., donde directa o indirectamente se aluda a la problemática en cuestión. También las producciones literarias de los niños pueden realizarse tomando como motivo los distintos derechos del ser humano. El periodismo escolar es una actividad que pone a disposición de los alumnos la posibilidad de analizar, indagar, discutir, las distancias existentes entre las declaraciones y la realidad, así como también resulta ser un medio excelente para el ejercicio del derecho a expresarse y opinar.

En el área de los Estudios Sociales, se puede guiar el tratamiento de los distintos contenidos con la intención de que los niños capten que los Derechos Humanos no se conquistan de una vez y para siempre, sino que su historia indica que continúa y cotidianamente los pueblos luchan por su vigencia y ampliación. En esta área se pueden introducir también elementos de sociología, para la comprensión de que el derecho es un producto cultural y, como tal, en permanente transformación. Un ejemplo de lo dicho consiste en apreciar cómo luego de haberse reconocido la necesidad de los derechos políticos y civiles, los pueblos han completado sus derechos, en lo económico, en lo social, lo educativo y cultural, quedando por lo tanto el camino abierto a nuevas conquistas.

Los gráficos estadísticos significativos en el área de Derechos Humanos son instrumentos de apreciable utilidad para la lectura y el análisis de realidades pasadas y presentes; brindan información clave, de manera organizada. Esta es una de las formas de relacionar la Matemática con el aprendizaje de los Derechos Humanos.

El área de Ciencias Naturales es fuente de variadas y ricas oportunidades para la enseñanza de los Derechos Humanos. Los problemas de salud, de nutrición, de contaminación

biental, son algunos ejemplos.

También a través de la expresión plástica los niños pueden canalizar los sentimientos y emociones que les suscitan el respeto o la violación de los derechos.

En la enseñanza secundaria pueden explorarse modos similares de integrar el aprendizaje de los Derechos Humanos en las distintas materias que conforman la currícula hasta el momento.

Así como la familia y la comunidad son generadoras básicas de actitudes frente a los Derechos Humanos, debe considerarse que el sistema educativo no puede ser una isla ajena a la vigencia de ellos. En la misión de educar por los Derechos Humanos, la escuela necesita plantearse qué actividades puede desarrollar con los padres y la comunidad, con el fin de acordar y coordinar esfuerzos.

c) La participación como método

Dijimos que el clima que se propicia en el aula y en la institución ejerce un claro poder pedagógico. Un clima democrático, de respeto, tolerancia y pluralismo, de participación activa y organizada, favorece la valoración de los Derechos Humanos y el desarrollo de prácticas solidarias que concreten esa valoración.

Por ello, es fundamental considerar la metodología de trabajo que se adopte en todas y cada una de las unidades educativas del sistema, tanto para llevar a cabo los aprendizajes como también para la toma de decisiones en el tratamiento de los problemas, y la puesta en marcha de proyectos conjuntos. Las instituciones educativas deben dar cabida a la participación del estudiantado para que desde edades tempranas se ejercite en la gestión conjunta de las organizaciones a las que pertenecen.

¿De qué manera? En las escuelas secundarias, los centros de estudiantes suelen mostrar cómo un grupo de adolescentes puede funcionar democráticamente ejerciendo y respetando los Derechos Humanos. En la escuela primaria es posible ensayar experiencias de esta clase organizando el "consejo del aula", donde los alumnos y el maestro tratan conjuntamente problemas vinculados con el aprendizaje, emprenden la realización grupal de tareas con proyección comunitaria, organizan su tiempo o determinan pautas de convivencia. En las escuelas de nivel terciario, es primordial implementar las acciones necesarias para llevar a cabo programas autogestionados por los alumnos en lo que se refiere a Derechos Humanos. Los alumnos pueden elaborar, con adecuado asesoramiento, los objetivos que les interesa lograr en esta área de reflexión de acuerdo con los problemas espe-

cializados que plantea el futuro desenvolvimiento profesional. En este sentido, la participación no implica un mero "estar o no de acuerdo" sino una entrega activa para su realización.

d) La realidad como referente necesario

Una de las condiciones que debe darse para que la enseñanza de los Derechos Humanos no se torne un discurso informativo no-formativo (y por ende, no significativo), es que la comprensión tanto intelectual como emocional de los Derechos Humanos se alcance no sólo a través de formulaciones positivas sino también mediante el conocimiento de sus violaciones. A este conocimiento debe, necesariamente, seguir la reflexión crítica.

Esta es una estrategia para que el alumno tome conciencia de la necesidad de la vigencia de tal derecho y de su valor para la sociedad.

También recomienda, tal como lo expresa UNESCO en "Algunas sugerencias para la enseñanza de los Derechos Humanos" (París 1969 - pag. 19 -) que:

... "La visión cada vez más amplia que de la vida y los hechos tienen los alumnos exige que los conceptos relativos a los Derechos Humanos se transfieran a temas de mayor alcan-

ce; la dignidad individual debe traducirse en el respeto a las minorías o en la participación responsable en la vida de la comunidad; la justicia personal debe relacionarse con las normas de derecho entre las naciones; la seguridad económica del grupo debe traducirse en la necesidad de que no haya nadie que padezca miseria. Poco a poco la enseñanza de los Derechos Humanos se convierte en una forma de educación moral y cívica que se refiere a las relaciones de los individuos con la sociedad y de las sociedades entre sí".

Como todo aprendizaje, también el de los Derechos Humanos arraiga con más fuerza cuando está en conexión con los problemas reales del grupo y de la sociedad. Se debe partir de la realidad de los alumnos, de la experiencia histórica. Cotidianamente se plantean en la clase conflictos, generalmente referidos a la convivencia o el respeto de algún derecho. El docente debe estar atento a este tipo de manifestaciones y aprovecharlas para desarrollar la conciencia de los Derechos Humanos en los alumnos.

(Fuente: "Educación por los Derechos Humanos". APDH, 1985, cap. I Educar por los Derechos Humanos en la escuela argentina, conclusiones).

UNTER denunció amenazas a una dirigente

La Unión de Trabajadores de la Educación (de Río Negro) denunció ante el ministerio de Gobierno, la comisión de Derechos Humanos de la Legislatura y la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos las amenazas telefónicas de que fue objeto una dirigente de Roca.

Según informó el secretario general del gremio docente, Héctor Roncallo, la noche del 24 de mayo y el día 25, mientras la titular de la seccional Roca de Unter participaba en Buenos Aires de la "marcha blanca", su hija recibió "reiteradas amenazas de muerte" hacía la dirigente en forma telefónica, con la música del Himno Nacional como fondo.

Roncallo señaló que se pidió al gobierno provincial que "ponga todos los elementos a su alcance" en la tarea investigativa de estos hechos, "que no tienen otro fin que atemorizar a los dirigentes gremiales y, en definitiva, desestabilizar las instituciones".

Presentaciones similares fueron

realizadas ante la Legislatura, la APDH y dirigentes políticos de distintos sectores, a los fines de eslarcer "este repudiable accionar".

En otro orden, el dirigente informó que se reunirá con los presidentes de los bloques de convencionales, ante quienes presentará "un petitorio con firmas de padres y docentes de localidades de toda la provincia", solicitando "se revean las modificaciones introducidas al Consejo Provincial de Educación".

Roncallo dijo que la iniciativa tiene como fin "solicitar una vez más que realmente se tome conciencia de lo que puede ser el proceso educativo en la provincia" si la norma se mantiene tal como fue aprobada.

Por otra parte, el domingo a las 8 habrá una reunión en Roca de los secretarios generales de toda la provincia, para "evaluar el trabajo realizado hasta la fecha y esbozar las actividades a desarrollar" próximamente.

(Diario "Río Negro" 2-6-88)

Las ciencias elementales básicas y la escuela primaria

por Eduardo Lozano

La enseñanza de las Ciencias Elementales Básicas (CEB) en nuestra escuela constituye una de las áreas más relegadas. Si bien es cierto que existen disposiciones oficiales que contemplan su enseñanza y que es materia de estudio en todas las carreras de magisterio, la realidad cotidiana de la escuela es otra.

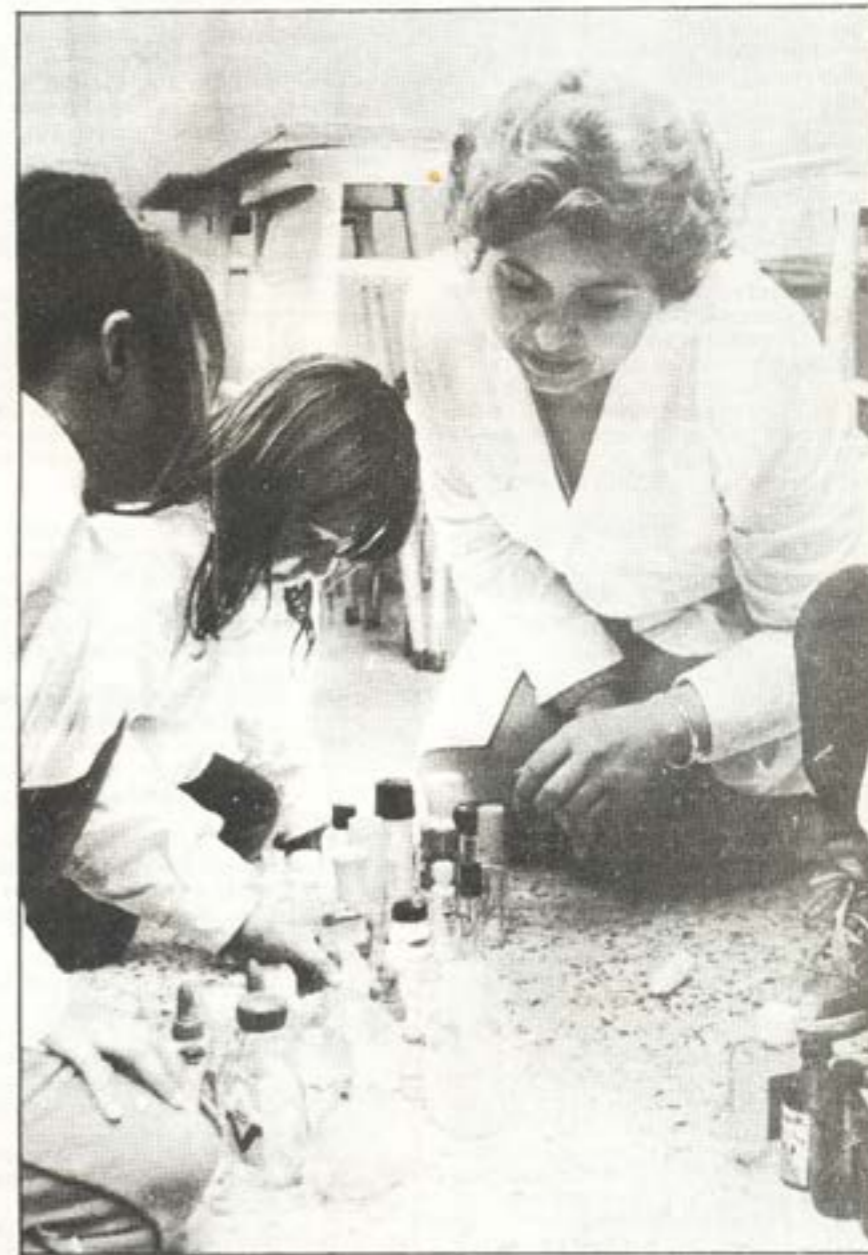
Tratar de comprender esa realidad implica aproximarse a la cotidianidad de cada escuela, a sus múltiples interrelaciones sociales entre alumnos, maestros, directores, padres. Con su historia y sus costumbres. Con el objetivo de explicitar aquellas relaciones que mantienen en este caso a las CEB en el estado actual. Numerosas propuestas didácticas innovadoras sufren profundas modificaciones al pasar por esa "trama" escolar, desvirtuándose a veces en sus ideas más importantes.

Curricula versus realidad escolar

Veamos un ejemplo:

La currícula de CEB para el primer ciclo contempla la enseñanza de un amplio espectro de temas desde la ubicación de la Tierra, la Luna y el Sol hasta el ciclo del agua. Pero, ¿qué sucede en cada escuela y en cada aula?

Vemos que se prioriza la adquisición de la lectoescritura y de los cálculos elementales; que los padres cuestionan únicamente los errores de ortografía de sus hijos o las dificultades en la suma; que el tiempo se acorta y los niños, a veces, terminan repitiendo de memoria que la Tierra gira sobre su eje y ellos acompañándola, sin entender por qué no se marean o que eso que desprende el agua hirviendo es vapor, aunque ellos piensen que es humo.



Razonar únicamente en base 5?

Quizás uno de los puntos que podrían discutirse en la búsqueda de alternativas a esta situación es aquel que plantea qué objetivos persigue cada una de las áreas de la escuela primaria. En el caso de la Lengua y la Matemática el asunto aparece

más claro (o no); pero en la CEB el panorama es más oscuro.

Despertar amor por la naturaleza es uno de los objetivos más usados en las planificaciones de CEB. Producir razonamientos eficaces, construir estrategias exitosas, son objetivos que aparecen en el área de

Matemática.

Si a esas alternativas las ponemos en juego cuando debemos colocar al niño frente a situaciones que le permiten desarrollar su intelecto, no caben dudas cuál de las dos resultará elegida.

Darwin, Newton. Entre monos y manzanas

Con seguridad, si alguien pidiese nuestra opinión acerca de la teoría de Darwin sobre la evolución de las especies o de Newton, sobre la gravedad y la inercia, diríamos que son el resultado de trabajo de grandes pensadores cuyos razonamientos científicos los llevaron a producir tales enunciados.

Ahora bien, y salvando las distancias, imaginemos niños en un aula que tratan de averiguar mediante la realización de experiencias que ellos mismos diseñan:

— ¿Por qué en una parte del patio de tierra hay vegetales y en la otra no?

— ¿Qué tienen adentro los vegetales?

— ¿Todos los líquidos hierven a la misma temperatura?

— ¿Todas las cosas vivas se mueven?

— ¿Todos oímos igual?

— ¿Cómo hacer una máquina para medir la intensidad del viento?

— ¿Por qué al frotar la regla con el pulóver luego puede levantar papeletos?

— ¿Todo lo grande pesa más?

— ¿Por qué?

— ¿Cómo hacer una máquina para levantar cosas pesadas?

Seguramente, si los viéramos trabajar durante un tiempo estaríamos convencidos de que, al igual que Darwin o Newton, están desarrollando una enorme cantidad de razonamientos y estrategias diferentes y, a la vez, construyendo teorías sobre Biología, Física y Química cotidianas, la de todos los días.

Perspectivas didácticas

Antes y después: el cambio conceptual

Si alguien nos pidiera que con detalle explicásemos cómo la energía eléctrica se transforma en luminosa y calorífica en la bombita de luz, seguramente muchos nos veríamos en figurillas y sólo daríamos algunas aproximaciones imprecisas. El problema se nos solucionaría si invitásemos a un ingeniero electrónico para que detallara el fenómeno. Luego de escucharlo, explicaríamos mejor que al principio la transformación de la energía en la bombita de luz.

Si analizamos esta situación podríamos decir que: antes de la visita del ingeniero explicábamos el fenómeno de forma insuficiente, que podemos llamar T_1 . Luego de recibir sus conceptos, lo explicamos de otra manera, que podemos llamar T_2 . Podemos designar entonces como "cambio conceptual" al pasaje de una forma explicativa T_1 a otra T_2 .

De la transmisión al descubrimiento

¿Qué modelos de cambio conceptual encontramos en la escuela en el área de CEB?

En general están ligados a las formas transmisivas. Por ejemplo, la maestra enseña que los vegetales, para producir alimento, necesitan agua, dióxido de carbono y luz.

Analicemos el modelo de cambio conceptual.

¿Cuál es la teoría inicial (T_1) del niño?

Aquí no aparece. Estamos negando tácitamente que el niño posee conocimientos extraescolares y brindamos una teoría acabada (T_2) que el niño por lo general aprende memorísticamente.

¿Existen alternativas a este modelo? Si consideramos los aportes de la psicología genética, vemos que los nuevos conocimientos se construyen sobre esquemas anteriores. Es decir, lo nuevo es asimilado a las estructuras previas, que se amplían incorporando mayor contenido teórico.

Veamos otro ejemplo.

Si consultamos a los niños acerca de qué cosas necesita un vegetal para crecer, obtendremos cuáles son las ideas a priori que poseen, permitiendo además que ellos mismos tomen conciencia de sus hipótesis.

Supongamos que un grupo de niños dice que se alimentan del suelo. Podemos presentar ejemplos de vegetales privados de agua y luz, lo que entraría en contradicción con sus ideas iniciales.

Analicemos hasta aquí el modelo de cambio conceptual propuesto. Ahora sí conocemos las formas explicativas previas de los alumnos (T_1), en este caso "se alimentan del suelo". Y, además, se ha creado una situación de inestabilidad de esa teoría al observar el estado de vegetales sin agua y sin luz. La pregunta que surge aquí es como llegamos a T_2 , es decir una mejor manera de explicar el fenómeno.

Una alternativa sería, luego de que sus teorías iniciales entraron en conflicto, brindarles en forma teórica el nuevo conocimiento. En este caso, "enseñarles" que necesitan agua, luz

Enseñanza memorística, asimilaciones deformadas

Veamos un ejemplo extraído de un diálogo entre un adulto y dos niñas de diez años.

Adulto. — ¿La tierra se mueve?

Clara. — Sí, tiene dos movimientos, uno de rotación sobre sí misma y otro de traslación alrededor del sol.

A. — ¿Qué forma tiene?

Marta. — Es redonda, pero no como una pelota sino un poco chafada por arriba y por abajo. Nos lo han explicado en clase.

A. — ¿Y las personas dónde están (les entrega una bola de plastilina).

M. — Por todo esto, por aquí... (señala la superficie).

A. — Los que están aquí (hemisferio sur), ¿cómo es que no se caen?

M. — Porque no, porque hay una capa que los aguanta.

A. — ¿Qué capa?

M. — Bueno, no sé muy bien, me parece que se llama gravedad... si, eso, gravedad. Está todo por aquí, rodeando la Tierra para que la gente no se caiga.

A. — ¿Está encima o debajo de las personas?

M. — ... está por aquí... encima, porque las aguanta.

C. — ¡Anda, no! Si estuviera encima ¿no ves que las aplastaría? ¡Tiene que estar debajo!

M. — Si está por debajo ¿cómo quieres que las aguante?

C. — ¡Y si está por encima las aplasta! ¿Cómo quieres que las aplaste?

M. — Bueno... no, lo que que pasa es que la gravedad aguanta la Tierra y las personas se aguantan solas porque están encima.

A. — ¿Encima de qué?

M. y C. — (A coro) ¡De la Tierra!

A. — ¿Pero aquí vive gente? (hemisferio sur).

M. — Sí, aquí también vive gente... (sigue una larga discusión sobre la forma de la Tierra, en la que María acaba afirmando que tiene forma de disco).

C. — ¡Qué va! yo lo he visto en la tele y es redonda ¡toda redonda!

M. — Sí, es que hay como unos huecos y dentro están los países.

A. — ¿Quieres hacerlo con la plastilina? (Marta toma la bola y realiza una extensa hendidura en la parte superior).

A. — Aquí, por todo esto de aquí (señala el interior de la hendidura y sus paredes) están los países. España... Francia... y los demás países.

A. — ¿Entonces no es redonda?

C. — ¡Sí, sí que es redonda porque yo la he visto por la tele y es redonda!

M. — ¡Tú es que tienes la tele en el coco! ¡Claro que es redonda, pero los países están aquí, si no ¿cómo quieres que se aguanten?

C. — No, si yo estoy de acuerdo contigo, si se tiene que aguantar, pero en la tele... M. — ¡Y dale con la tele! Mira si están por aquí se pueden aguantar, si no, ¿es que se caen! ¿Qué no lo ves? ¡Se caen!

Sigue la discusión sin llegar ese día a una explicación que integre los datos contradictorios.

De "La pedagogía operatoria", Montserrat Moreno. Ediciones Laiz. Madrid 1984.

y dióxido de carbono entre otras cosas, lo cual constituye una salida poco coherente con el modelo propuesto.

Otra alternativa es brindar a los niños la posibilidad de realizar actividades que permitan aproximarse a un conocimiento más completo. En nuestro ejemplo, una vez que sus ideas iniciales se vean contrastadas, investigar y crear modelos (con simples germinadores) para averiguar qué tan importantes son la luz y el agua, qué tipo de luz, qué cantidad de agua, qué tipos de suelos, qué diferencias de crecimiento hay entre semillas de diferentes especies, etc. etc. etc.

A modo de epílogo

Producir modificaciones en el estado actual de las CEB implica no sólo una tarea de renovación didáctica, sino también una actitud de reflexión docente y escolar sobre la importancia que reviste su enseñanza y a la vez la necesidad de explicitar y discutir las condicionantes propias de cada escuela y aula.

Muchos otros puntos referidos a este tema quedan por analizar, como por ejemplo la estéril transferencia al aula de un riguroso "método científico" como única herramienta pri-



viilegiada para la construcción del conocimiento científico; la inseguridad en los contenidos por parte de los maestros, que se refleja en la formalidad con la que presentan los te-

mas; la noción de "conocimiento incompleto" como propio de desarrollo de las ciencias, etc.

Sirva este trabajo como un aporte más a la discusión escolar.

Señora, ¿por qué no lo trajo antes?

Por Ana A. Malán*

A pesar de que las madres llevan a sus hijos al médico ante el primer síntoma de enfermedad, no suelen hacer lo mismo cuando muestran dificultades con el lenguaje. También en este caso, el diagnóstico y la atención precoz son fundamentales.

• La actividad sensoriomotora, su desarrollo y constitución, son indispensables para este proceso.

• El juego es una actividad fundamental -no sólo como recurso didáctico- por su estrecha relación con el pensamiento y el lenguaje y porque realizarlo produce placer.

• El desarrollo del lenguaje es paralelo al desarrollo de las estructuras cognitivas.

ACCION EDUCATIVA

Estos aspectos, someramente mencionados, forman parte de una postura, de una concepción del lenguaje que puede ayudarnos a encontrar respuestas. Es imprescindible conocer cada día más nuestra comunicación para poder revalorizarla dentro de las instituciones educativas. Así se podrá llevar a cabo una acción preventiva, evitando que los niños "lleguen tarde", cuando ya todo se ha desarrollado con alteraciones.

Es imprescindible, también, repensar desde cada uno de los roles que desempeñamos, cuál es y cómo es el modelo comunicativo que transmitimos. Por supuesto, el modelo comunicativo no son los mensajes y palabras que uso sino la forma de interacción que utilizo para relacionarme.

Es hora, entonces, de tomar conciencia sobre la responsabilidad que como docentes tenemos. Sobre todo quienes más tempranamente reciben a los niños.

Esta es una propuesta inicial para la reflexión. Continuaremos compartiendo aspectos teóricos y todas aquellas dudas y sugerencias que nos hagan llegar.

Carlos Skliar: doctor en Fonoaudiología; profesor titular de esa carrera en la Universidad de Buenos Aires y, en el Museo Social Argentino, de distintas cátedras. Dicta cursos de postgrado. Asesor de diversas instituciones especiales.

* Ana A. Malán es fonoaudióloga

Caperucita y la dictadura

Niña de cuento, te pido ayuda, no me abandones con esta duda: andabas tan encaperuzada que —a causa de eso— ¿no veías nada?

¿Cómo es posible —Caperucita— que confundieras a tu abuelita? ¿Tal vez tenía cara de loba? ¿Era taan rara?...? (¿O tú eras boba?).

"Carta a Caperucita Roja", de E.I. Bornemann

El 7 de abril, los compañeros Gloria Siracusa, Viviana Reissig y Fernando Russo asistieron a la conferencia brindada por los escritores Laura Devetach y Gustavo Roldán. También participó el ensayista y educador Pablo Medina.

Los tres, autores de conocidas obras, llegaron a la región con el auspicio de la dirección Nacional del Libro para coordinar las jornadas organizadas por la secretaria de Extensión de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNC, denominadas "Literatura y literatura en la escuela".

Estos son los aspectos sobresalientes.

A modo de introducción, Laura Devetach y Gustavo Roldán leyeron y recitaron tanto cuentos y poesías de su autoría como de Prevert y Ernesto Cardenal.

G.R.: "...¿Por qué se me ocurre dejarles y regalarles estos poemas?"

Porque también son míos. Las cosas que nos gustan, sobre todo en el caso del arte, si podemos recordarlas también son nuestras. Y luego de la lectura de todo este material tengo la sensación de que está muy relacionado con todo lo que hemos vivido como país en años recientes. Todo, aunque no tenga conexión aparente, siempre tiene que ver.

L.D.: Me imagino que, como sucede en todo acto de comunicación, cuando alguien emite un mensaje tiene distintas resonancias según como lo reciba el lector o el oyente. Pero, claro, la vida que compartimos, social política y cultural de un país está en su historia. Y no podemos desprendernos de esto.

Haciendo una revisión, yo leí "El garbanzo" y "El hombrequito verde". Este último cuento se me convirtió en novelita, lo escribí después de haberlo llevado adentro durante diez años (toda la época del "proceso") y es paralelo al libro de poemas. Estas obras participan de ese momento histórico con toda la carga personal que pude haber puesto allí.

Ninguna persona puede desprenderse de la realidad. Aunque el autor

afirme lo contrario, en el discurso se van a encontrar fragmentos de la realidad en la cual está inmerso.

Pero no debemos olvidar que un texto no pasa primero por el análisis sino por esto que se acaba de poner de manifiesto: en la sensación... y esto es, muy importante para quienes estamos en literatura para chicos. Porque generalmente trabajamos para ellos pero en realidad los primeros en ser "tocados" por ese texto somos nosotros. Ahí está puesta nuestra carga afectiva que después transmitimos también a los chicos.

Por eso no fue casual que hayamos iniciado este encuentro con la lectura de poemas. Nuestra intención es demostrar que la literatura es primero literatura y, después, literatura para alguien. Para un escritor es muy importante su interlocutor.

Si en este momento alguien me pregunta si me cuesta mucho escribir para chicos, o cómo hago para diferenciar las cosas para chicos de las cosas para grandes, lo único que puedo manifestar como cierto es la confusión. Para mí, lo único que cambia es el interlocutor. La profundidad y el parto de lo que significa hacer dos renglones es el mismo y eso es una verdad.



G.R.: Creo que todo lo que se pueda escribir y leer ahora no podemos desprenderlo de eso que nos tocó vivir. Todas las construcciones que deban hacerse, tanto para la escuela como para la vida cotidiana, son para inventar un país, un mundo. Muchos errores previos permitieron que esos miserables pudieran hacer lo que hicieron. Y ese país nuevo también tenemos que hacerlo cuando escribimos y cuando leemos.

Cuentos y Contenido

Esos cuentos deben ser analiza-

dos desde varios ángulos. Pero uno de los que cabe rescatar es que son cuentos perfectos, de una belleza increíble, pulidos por el tiempo. Contados de boca en boca por la tradición. El problema está en que debemos preguntarnos si son para chicos. Yo creo que no son para chicos...

L.D.: Criticar ese tipo de cuentos no significa para mí que haya que censurarlos sino equilibrarlos. Reafirmo lo dicho por Gustavo y agrego que esos cuentos han sido utilizados por el sistema para preservar y reproducir un determinado estilo de vida, una determinada cultura, una determinada "verdad histórica". Entonces, hoy, me permito cuestionar lo que el sistema utilizó milenariamente para oprimir o no dejar pensar.

En la versión de Caperucita, de Perrault, que es la más dura, se pone de manifiesto una visión del rol femenino a través de tres generaciones de mujeres. De todas maneras, creo que son cuentos para chicos porque en la medida en que los chicos evolucionan y están expuestos a una entrega de la cultura con un muy alto voltaje, ¿qué es Caperucita al lado de muchas otras cosas que están recibiendo?

Vuelvo a insistir en que el problema está en el uso que se hizo de esos cuentos y esto viene a cuentas del uso que se puede hacer de cualquier material. Yo puedo tomar un cuento o un poema al cual considere como el más liberador y con él aplastarle la cabeza a cualquier niño por la carga autoritaria que deposite en ellos.

Y, además, no debemos subestimar al niño. Son muchos los casos y ejemplos donde, luego de la lectura de un cuento de estas características, surge la crítica en forma espontánea. ("Mamá ¿por qué si la mamá de Caperucita sabía que en el bosque había un lobo, la mandaba sola?").

Sin lugar a dudas, el chico ve más lejos de lo que vemos nosotros. La cuestión pasa por abordar juntos, grandes y chicos, el cuento. Porque siempre va a existir un momento en el cual el chico va a exigirnos la Caperucita o algún cuento de terror. Y es lindo experimentar el miedo si uno está contenido. Todo esto implica una emoción y como tal no hay que vetarla. Pero no se debe perder de vista el intento de equilibrar el cuento por su contenido ideológico.

Además, la lectura en el hogar implica un vínculo y en cada pedido hay un mensaje. Yo me preguntaría cuando un chico recurre mucho a esa temática, por qué lo hace y cada uno manejará la situación como considere conveniente.

Literariamente hablando, son cuentos bellísimos cargados de una ideología que no comparto. Y vuelvo a insistir: una cosa es aceptar el mensaje de Caperucita como verdad ("mirá hijita, si vas al bosque sola te come el lobo") y otra la reflexión conjunta luego de la lectura.

El día del papá de Cachito

Por Pedro Perer Pertino

Esta nota tiene una doble finalidad: a) que las fiestas que se celebren en la escuela sean realmente eso, una fiesta. Fiesta que reúne a la familia, fiesta que interpela al chico, al padre, a la madre y a todos los que pasan por la escuela y, b) que el mensaje que trasmite la celebración no sea una mera recordación acartonada sino una desmistificación de viejos mitos.

En esta perspectiva nos tenemos que plantear qué recordamos con las fiestas patrias o, mejor dicho, quién nos escribió la historia de lo que tenemos que recordar.

¿Por qué tenemos que festejar, por ejemplo, el 12 de Octubre o el día del "gran Sarmiento inmortal" y no recordar las montoneras de Felipe Varela o el legado federalista de Artigas o de Facundo Quiroga?

Aquí creo que entraría a jugar otro tema que es el relativo a quién escribió nuestra historia y basta fijarse en las calles o los monumentos para ver que la denominada generación del '80 (Mitre, Sarmiento, Roca...) es la que imprimió una visión historiográfica en los últimos cien años. Con honrosas excepciones, claro.

Pero volvamos al comienzo y a nuestra idea original: las celebraciones escolares. No pretendo hacer un repertorio de recursos para efemérides, ya que en eso el bagaje inventivo de cada docente es más que suficiente. Pero si considero necesario repasar los hechos que conmemoramos en la escuela y tratar de encontrar esa otra perspectiva que cada vez más está despertando en nuestras escuelas para, de esa forma, poder llegar a casa después de un acto y plantearnos nuestra propia vida y proyecto histórico desde una posición crítica.

En la medida en que un acto logró esto, creo que habrá servido para algo y no para levantar temprano a los padres y formar a los chicos.



A modo de ejemplo

Una de las primeras celebraciones, según el calendario escolar, es la que corresponde al 1º de mayo "Día del Trabajador". Y aquí vemos que suceden dos cosas curiosas: 1) pese a ser un día feriado nacional, en las escuelas por lo general no merece acto, sino una mera recordación. 2) Ese mismo día se celebra el Día de la Constitución y comienzan las sesiones del Congreso. Estos dos elementos hacen que, dentro de nuestras escuelas, el tema del trabajador se soslaye totalmente. Es decir, el Día del Trabajador es el día del



trabajador en general, no el de "mi mamá trabajadora o mi papá trabajador" y, entonces, se generalizan los discursos y las palabras alusivas, generalización que siempre es la mejor manera de no decir nada.

También se suele recordar de modo central a los mártires de Chicago (obreros que murieron en las luchas reivindicativas de las ocho horas de trabajo en los EE.UU.) y no nos damos cuenta que los mártires obreros son millones.

Sólo celebrando el "Día del Trabajador" como el día de cada padre o madre trabajadora, donde conozcamos y debatamos la explotación que sufre el padre de Carlos o el mejor trabajo que consiguió la mamá de Cecilia, podremos decir que realmente estamos compartiendo en comunidad (porque eso es la escuela) la fiesta del 1º de Mayo.

(N. de la R. Como un aporte más a la reflexión convocada e iniciada por el compañero Perer Pertino, reproducimos parte del capítulo "Los hombres de otros tiempos", en "La escuela y la comprensión de la realidad" de María Teresa Nidelcoff).

No basta enseñar "hechos que ocurrieron en el pasado", para darle a los chicos elementos para que comprendan el presente.

Muchas maneras equivocadas de dar Historia no solamente resultan una agobiante e inútil sucesión de nombres y fechas, sino que hasta resultan inhibitorias para un enfoque posterior, más inteligente, de esos hechos. Esto se ve claramente en algunos casos como "Mayo de 1810": los alumnos han fijado, desde chicos, una cierta manera de ver esos sucesos que les resta entusiasmo e interés para una reflexión posterior, más profunda, sobre esos hechos, cuando llega el momento en que están en condiciones de hacerlo... De la misma manera, son no sólo inútiles sino también negativas, algunas imágenes ingenuas, rígidamente fijadas, que ubican a ciertos hombres

de la Historia nacional como "buenos" o como "malos": Rosas, Sarmiento, Rivadavia, etc.

Por eso es importante definir algunas características que debe tener el trabajo escolar en el área de Historia, partiendo de los objetivos enunciados y del estado actual de la Historia como ciencia:

1. "El aprendizaje de la Historia debe dar elementos para la comprensión del presente":

Este es el objetivo, lo que justifica el aprendizaje de la Historia en la escuela. Esto implica exigencias, a nivel de contenidos y a nivel de métodos:

a) A nivel de contenidos: esto significa:

—dejar de lado una cantidad de datos que se fijan por costumbre, pero que no aportan a los niños ningún elemento para comprender el presente o la evolución de la humanidad. Supongamos el nombre de los miembros de los triunviratos, de los jefes y subjefes de las campañas militares, el estudio detallado de expediciones militares, etc.;

—aportar elementos fundamentalmente en lo que hace al desarrollo socioeconómico que hoy se dejan de

lado y que son mucho más ricos para comprender el presente que la Historia política, sobre la que hoy se pone todavía el acento en la escuela. Un ejemplo: para comprender la Argentina de hoy es más útil tener elementos para responder preguntas como éstas:

—"¿Por qué la población de nuestro país se concentra en el "Litoral"?"

—"¿Por qué la Argentina tiene mayor porcentaje de población de origen europeo que los demás países de América Latina?"

—"¿Quién fue el primer Director Supremo...?"

—"¿Quién fundó la ciudad de Salta...?"

—Significa, también, darle más importancia a procesos que están más cercanos a nosotros en el tiempo, cuya vigencia actual es más clara, desplazando en parte a otros contenidos, hoy relativamente menos importantes... Por ejemplo: En el estudio de las "corrientes colonizadoras". ¿No pueden eliminarse datos como: qué ciudades fundaron, quiénes, cuándo, etc... y, en cambio, buscar simplemente que los chicos comprendan la forma cómo se instaló la dominación española, qué con-

secuencias tuvo esta instalación para los pueblos dominados, cómo las consecuencias de la dominación del indio por el blanco subsisten aún entre nosotros...?

El tiempo que se ahorra dejando de lado cosas innecesarias, puede emplearse en ver temas mucho más importantes hoy: por ejemplo: ¿Cómo puede un adolescente argentino comprender nuestra actualidad, sin conocer nada sobre el peronismo...? y, ¿qué papel cumple la escuela de cara a los alumnos si no les informa sobre lo que éstos necesitan saber...?

b) a nivel métodos:

Para que los niños vean a la Historia como algo vivo en el presente, es necesario trabajar de cierta manera, por ejemplo:

—Que el maestro ayude a ver la vinculación con el presente, hasta que los chicos solos lleguen a interrogarse y a buscar por sí mismos esa vinculación;

—Procurar que la acción del maestro sea un plantear problemas más que un proveer de respuestas indiscutibles: que los chicos piensen, relacionen hechos, busquen consecuencias, discutan, ensayen sacar conclusiones, hallar distintas respuestas a un problema.

NUESTRA COMUNICACION ESTA AQUI

Los postulados de la CTERA y el Congreso Pedagógico

Las provincias patagónicas del Neuquén, del Chubut, Río Negro y Santa Cruz y el territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, hemos actuado desde los inicios del Congreso Pedagógico Nacional abocados a una tarea de carácter participativo y con basamento en lo popular, concluyendo en coincidencias que son fundamentales para una educación liberadora.

Reconocimos dichas coincidencias en el primer encuentro realizado en Rawson, que fueron reafirmadas en la Asamblea Nacional de Embalse de Río III, con el enriquecimiento de los aportes de otros sectores identificados y compenetrados en el mismo proyecto.

Surge de este proyecto la necesidad de la construcción de un

La Declaración de Ushuaia fue redactada por los delegados patagónicos al Congreso Pedagógico Nacional, quienes se autoconvocaron para un Segundo Encuentro realizado en Tierra del Fuego. La declaración expresa la plena coincidencia con los postulados de la CTERA en defensa de la Escuela Pública. Una compañera de Cinco Saltos acercó su texto.

país democrático, libre, soberano, participativo, pluralista, recontrado con sus raíces, su pueblo, con su compromiso permanente en el proceso de integración y liberación latinoamericana, donde es posible que todo argentino realice su proyecto de vida, en lo personal y lo social.

Es indispensable entonces, que la Nación toda, sus provin-

cias y sus regiones, efectivicen la vigencia de una igualdad de posibilidades y oportunidades; priorizando en su acción a los sectores marginados, en lo socioeconómico, geográfico y cultural, y con la garantía en los hechos del derecho al ingreso y la permanencia del hombre en el proceso permanente.

Se deberán recuperar, en ese contexto, los contenidos de federalismo, región, democracia, libertad en lo individual y lo social, así como los derechos humanos, la justicia social y la paz.

Estos principios son y serán garantizados a través de la responsabilidad indelegable del Estado de jerarquizar, mantener y defender la vigencia de la Escuela Pública absolutamente gratuita no discriminatoria, y donde se transmitan saberes socialmente válidos.

Señalamos la coincidencia con los postulados de la CTERA de luchar por la educación nacional y popular para la liberación nacional y latinoamericana, la dignidad y jerarquización del docente, la defensa de la Escuela Pública, el mejoramiento del Presupuesto Educativo, que han sido la base de nuestra participación, y son sostenidos en cada uno de nuestras propuestas, en las distintas instancias del Congreso Pedagógico Nacional.

MARCHA



BLANCA

La columna sur entra a Buenos Aires por el puente Avellaneda.

Himno de lucha de la CTERA

Largos años de lucha gremial inspiraron a Roberto "Tony" Balmaceda a escribir nuestro querido "Himno al docente rionegrino", en la década del 70. El año pasado nos sorprendió nuevamente con el "Himno de lucha de la CTERA". Su letra sintetiza la política gremial y educativa de la Confederación, como "bandera de la lucha popular".



Berazategui, 6.30 de la mañana. Los compañeros cantan el "Himno de lucha de CTERA". Su autor, "Tony", al centro, de barba y guitarra.

Roberto Omar Balmaceda (Tony) 13-08-87. Gral. Roca, Río Negro, Argentina. La música fue transcrita al pentagrama por Carlos Fioritti.

Trabajadores de la Educación pongamos la bandera de la lucha en su lugar, en plena calle, dentro del aula, desde las fábricas, / centros de salud barrio por barrio, codo con codo, el Pueblo espera desde siempre esta reivindicación.

Y vamos Ctera, y vamos Ctera, somos bandera de la lucha popular, Y vamos Ctera, y vamos Ctera, el gremio unido junto al pueblo vencerá. Por una Educación, PUBLICA Y LAICA, DEMOCRATICA, CIENTIFICA, GRATUITA Y POPULAR.

Trabajadores de la Educación, el mito del apostolado se desvaneció, cuando asumimos nuestro trabajo, como un servicio asalariado de injusta retribución, por un contrato, donde el Estado, aunque no quieran admitirlo hace de juez y patrón.

Y vamos Ctera, y vamos Ctera, somos bandera de la lucha popular, y vamos Ctera, y vamos Ctera, el gremio unido junto al pueblo vencerá. Por una Educación BIEN ARGENTINA, DEMOCRATICA, CIENTIFICA, GRATUITA Y POPULAR.

Trabajadores de la Educación, América Latina, unifica su clamor, desde los Andes hasta el Caribe miles de voces de protesta van cubriendo la región, sindicalistas, campesinado, obreros y estudiantes, contra toda entrega o sumisión.

Y vamos Ctera, y vamos Ctera, somos bandera de la lucha popular, y vamos Ctera, y vamos Ctera, el gremio unido junto al pueblo vencerá. Por una Educación ANTIIMPERIALISTA, DEMOCRATICA, CIENTIFICA, GRATUITA Y POPULAR.

¿Ganamos o perdimos?

Por Pedro Jaramillo



Cuando a fines de 1987, en el Congreso de El Bolsón, la UnTER determinó que la línea fundamental de la política gremial pasaba por la lucha a nivel nacional, fueron muy pocos, en realidad, quienes entendían la magnitud de lo que sucedería en el '88. Sobre todo, no se comprendía lo correcto de esta definición.

La unidad es un instrumento necesario para la transformación. A nivel provincial conseguimos reivindicaciones, pero con altísimos costos en cada movilización. La adopción de esta línea a nivel nacional ha significado un salto cualitativo muy importante.

Empezamos por unirnos a partir de no confundir la realidad, que es bastante parecida en todo el país, con lo que son los gobiernos provinciales, que sí son particulares. Siempre se escucha en los Congresos de CTERA y también a nivel provincial, en las seccionales, que dicen: "Tenemos una situación muy particular". Esta postura sirve, la mayoría de las veces, para encubrir la realidad que generalmente en lo que hace a la actividad gremial de los dirigentes, no los favorece.

Esta caracterización no sirve para producir un acercamiento serio a esa realidad y, por lo tanto, un correcto abordaje para cambiar esa situación de no participación gremial de los compañeros docentes.

La unificación de las luchas a nivel nacional no es casual ni espontánea. Sería muy mezquino cualquier análisis que reivindicara este ya histórico plan de lucha del '88 y la heroica Marcha Blanca, sin buscar los argu-

mentos presentes, el pasado de la CTERA y el futuro al que apunta su actual política gremial.

Un análisis correcto debe basarse en tres ejes principales:

- Los Sindicatos Únicos - una conducción representativa y la realidad del país.

- Los Sindicatos Únicos:

Este plan de lucha, con su culminación, la Marcha Blanca, es una síntesis donde empiezan a tomar cuerpo los principios de Huerta Grande. Indudablemente no se puede soslayar el gran avance de los sindicatos únicos por provincias y su combatividad. En la mayoría de los casos se han llegado a consolidar después de largas luchas y de fuertes discusiones contra sectores que desde adentro y desde afuera han querido dividirnos. Los sindicatos únicos han sido la respuesta concreta a la atomización de los que dividen para reinar.

Por otro lado, además está decir que una confederación combativa como la que tenemos hoy, puede funcionar orgánica y democráticamente bajo este tipo de modelo.

- Una conducción representativa:

Tampoco podemos dejar de tener en cuenta en este proceso, que desemboca en el plan de lucha del '88, el hecho de que la CTERA tenga hoy una Junta Ejecutiva representativa y democrática.

Se llegó a esta conducción como consecuencia de las presiones ejercidas desde abajo, desde las provincias no conformes con la inmovilidad de la Confederación. De una CTERA

El análisis del histórico plan de lucha del '88 es abordado desde tres ejes principales: los sindicatos únicos, una conducción representativa y la situación socioeconómica del país. Esta propuesta y reflexiones sobre el cuerpo de delegados y la inserción en las seccionales de los compañeros que participaron de la Marcha Blanca, son los temas principales de esta nota.

Con las manos unidas y en alto cantando el Himno Nacional en el multitudinario acto realizado en Avellaneda -provincia de Buenos Aires-. La meta estaba cerca.

cuya política se contraponía con los intereses de los sindicatos únicos, como el levantamiento de paros determinados por congresos cuando no había mandato para ello.

Esto llevó a la desconfianza a mucha gente con respecto a la Confederación. Pero no fue la idea que triunfó. La que ganó fue la línea de la esperanza basada en la solidaridad. Esto, sumado a una organización gremial que, en el caso de nuestra provincia, es orgullo de la docencia argentina. Aunque sabemos que tenemos que mejorar.

Con respecto a esto, es justo decir que la práctica ha demostrado que el cuerpo de delegados es una de las herramientas más importantes que tiene el gremio. Ante la magnitud de la lucha, también ha quedado claro que no son suficientes ciertas condiciones para ser delegado, como ser soltero, no tener familia, ser casado pero sin hijos, etc. En el cuerpo de delegados deben estar los mejores cuadros de cada seccional.

Ellos son los que deben generar discusiones con sus compañeros, deben tener clara la política del gremio provincial y nacional. Pero, sobre todo, deben ser honestos, conocer sus limitaciones. Tal vez algunos discrepen y dirán que los delegados deben ser aquellos que tienen manejo político. Entendemos que con la práctica, si hay honestidad, junto a los compañeros se aprende.

Lo importante es saber escuchar a los compañeros y no estar empeñados en "querer decir". Si escuchamos bien, pero no lo que nosotros

queremos sino lo que realmente nos dicen, sabremos qué decir, y, por supuesto, aprenderemos.

• **La realidad del país**

Podemos decir sin temor a equivocarnos que, en nombre de la democracia, se ha profundizado la dependencia con los imperialismos —con la política de las privatizaciones— y por consiguiente, se han deteriorado las condiciones de vida de los sectores populares.

El sector docente tiene inserción muy profunda en la sociedad y es por eso que nuestra lucha ha dolido, y mucho. Esta movilización del '88 ha marcado un camino de lucha a todo el gremialismo argentino. Hoy es posible que nosotros mismos no tengamos conciencia de su importancia política, pero es objetivamente un triunfo.

Muchos compañeros seguramente tienen dudas de si ganamos o perdimos. Por supuesto que saldrán los agoreros de siempre diciendo que perdimos y que Garcetti tiene la culpa. Son los que siempre nos quisieron dividir porque una CTERA dividida le sirve al gobierno al cual le hacen el juego. Pero los compañeros son inteligentes y saben que este glorioso plan de lucha no se llevó adelante con esas ideas sino en contra de ellas. En contra de las ideas de los mismos que apoyaron a Arizcuren.

Es un triunfo porque la CTERA y toda la docencia argentina se unifica a través de un plan de lucha nacional, votado por las bases. Cada sindicato provincial dejó de lado su parcela privada y puso en la mesa de la discusión los más altos intereses de la Nación, como es el de luchar por una educación pública, gratuita y popular.

Los docentes podemos unfanarnos de estar participando en la política grande. Como dijo el compañero Garcetti: "Quieren un pueblo de rodillas, resignado, vencido. El pueblo vio el conflicto docente como una esperanza, para cambiar un presente que nadie soporta".

Tampoco debemos subestimar las experiencias de trabajos concretos que los compañeros hicieron en las escuelas, para el fondo de huelga o a través de mesas de trabajo, festivales de solidaridad, peñas, etc. Los diferentes enfoques que puedan haber sobre la interpretación de los resultados del plan de lucha, pasan necesariamente por el grado de compromiso y participación de los compañeros. Este es un elemento muy importante, porque la participación concreta en un hecho o situación cambia la visión de las cosas por la vivencia o la experiencia.

• **La Marcha Blanca**

Entendemos además, que no debemos minimizar lo de la Marcha Blanca dado que un gremio que a nivel de Confederación tenía escaso

poder de movilización, pudo concentrar en Buenos Aires a más de 100.000 personas de todo el país. Hecho histórico, donde necesariamente confluyeron un gremio que está madurando, una conducción representativa y una situación socioeconómica deprimente.

La lucha no pasaba tanto por la unificación salarial, pesos más, pesos menos, sino por ir perfilando un proyecto de educación popular al servicio de la liberación, en un país dependiente.

Es importante destacar que los compañeros que participamos de la Marcha Blanca la fuimos aprendiendo a través de las situaciones vividas y de las muchas lágrimas vertidas por la gente a nuestro paso. La movilización docente —así la vivimos como marchantes— encarnó los sentimientos más profundos del pueblo argentino en su deseo de luchar contra la situación que lo oprime.

Otra virtud de la lucha de CTERA fue la de desarrollar una política gremial de masas, convocante para todo el pueblo. Hay quienes hubieran querido estar en el lugar de la CTERA, pero como les falta honestidad, a lo que no manejan lo rompen. Esta

vez no pudieron. La unidad de toda la docencia argentina resistió cualquier intento de provocación y ruptura.

Por último, creemos que los dirigentes de la UnTER no se pueden dar el lujo de desaprovechar este curso acelerado de capacitación sindical que significó el plan de lucha. Pensando en la profundidad del cambio producido en los marchantes, se deberá buscar la forma para que se conviertan en multiplicadores y futuros dirigentes del gremio. Esto no puede quedar en la experiencia personal. Esos compañeros necesitan un espacio en las seccionales para que afiancen y profundicen lo aprendido.

Así, los dirigentes no estarán tan solos y permitirán el recambio en el tiempo.

De esta manera estaremos más cerca de ganar nuestra lucha contra el derrotismo. Como dijo el compañero Garcetti: "Queremos recuperar la confianza en el futuro... Ratificando como siempre la convicción de que este es el primer paso en una larga lucha, que la lucha continúa... y que CTERA triunfará, compañeros". Porque la lucha de CTERA es la lucha del pueblo.



Desde los puentes y edificios los papalitos volaban por el aire para alfombrar la ruta hacia el Obelisco.

La maza

Si no creyera en lo que luchó,
si no creyera en algo justo,
si no creyera en el futuro,
si no creyera que la fuerza
está en la unión del que trabaja.
Está en los niños que nos miran
marchan unidos, convencidos.
Qué cosa fuera, qué cosa fuera

docentes sin CTERA...
un amasijo hecho de tiza y
pizarrones,
un revoltijo de niños sin
escuelas.
Qué cosa fuera corazón, qué
cosa fuera
qué cosa fuera docentes sin
CTERA.

Los que se quedaron también fueron a la marcha



Un grupo de unos cincuenta compañeros de Roca trabajó para contratar el colectivo del segundo contingente que se unió a la Marcha en Florencio Varela, en la última etapa.

Con un bono contribución lograron la colaboración solidaria de comerciantes, gremios, partidos políticos y pueblo en general. Reunieron los 8.000 australes para pagar el viaje y provocaron una discusión generalizada sobre el tema de la educación y la justicia de nuestra lucha.

Cuando partió el primer grupo de la Marcha iban provistos de comestibles para todo el trayecto, producto de las donaciones de las escuelas a través del cuerpo de delegados. Era fin de mes, los compañeros tenían poca plata en el bolsillo, pero cada uno colaboró con lo que podía. Hubo quien trajo dos o tres saquitos de té, diciendo: "Es poco, pero cuando lo tomen yo estaré presente".

También se colaboró con abrigos, calzado y ropas para lluvia. Sobraron tantos comestibles que a la vuelta se sortearon mediante un bono para el fondo de huelga.

No todos pudieron viajar pero participaron de las actividades con el mismo entusiasmo. Sabían que aunque se quedaban, los Marchantes los llevaban consigo. Por eso la respuesta solidaria fue tan significativa.

Chaya Riojana

La marcha ya está templada los bombos bien preparados es que se viene CTERA con todo a la capital.

Los obreros de la tiza las rutas han adornado con sus ropas de trabajo y el orgullo de su lao.

Vamos a la plaza ay Cterita que hay mucho que ver que se para un pueblo ay Cterita y un gremio también. Están reclamando, ay Cterita, por educación por educación ay Cterita y liberación para nuestros maestros y la Nación.

("Carnaval en La Rioja")

Nos decían: "Todo Buenos Aires habló de ustedes, a pesar del silencio de los medios de difusión"

"Gente vieja de Buenos Aires comparaba la Movilización con el 17 de octubre de 1945"

EL UNTER-MOVIL

"Nos alimentábamos cuando la gente venía a recibirnos y nos daban fuerzas y nos hacían notar lo importante que éramos para ellos. Calificamos al colectivo como 'UnTER Móvil' porque hacíamos debates, discusiones, reuniones entre grupos, elegíamos coordinadores, y redactábamos los ejes de los discursos. También bailábamos, escribíamos las letras de los cantitos. Hicimos del colectivo una casa..."

Wálter - Gatriel

LAS MINI-ASAMBLEAS

Los compañeros de SUTEDA en Bahía Blanca, como en Mar del Plata y todo los lugares por donde pasamos, estaban ávidos por comunicarse con nosotros. Por saber cómo funciona este sindicato único al que ellos tomaron como modelo para construir el suyo, según las expresiones de Mary Sánchez, su secretaria general. Hacíamos mini-asambleas de docencia gremial con los compañeros, en grupitos de dos o tres o cinco. No dábamos más de la garganta y seguíamos contándonos lo que es la UnTER. Que tenemos jardines maternos, cuentas bancarias, descuentos por planillas, fotocopiadoras, que el presentismo pasó al básico, que la contabilidad



se lleva por computación. Que los listados de Junta están en las escuelas a disposición de todos los compañeros. Que tenemos estatutos, que podemos sancionar a compañeros por conducta gremial. Y mil cosas más. Que todos estos be-

neficios han sido logrados a través de la lucha, paros, movilizaciones, caminatas y también con el sacrificio de docentes a los que ya no tenemos más.

Wálter - Gatriel



La columna Sur parte desde Neuquén. La seccional Bariloche de UnTER viene representada. Al pasar el puente que une las provincias del Neuquén y Río Negro, la columna se engrosará con los marchantes de la UnTER.



En los pueblos de toda la Patria, de una u otra forma el pueblo vio el paso de los marchantes.

Carnavalito

Marchando está CTERA marchando a la capital, vengán maestros sureños maestros norteños y los demás. Vengán que todos juntos en esta lucha vamo'a triunfar.

Esta marcha de CTERA no se para nunca más. Seguiremos en la escuela esta lucha popular.

Únase, únase: las escuelas son de usted.

("El humahuaqueño")

Amor de los manzanares

Amor de los manzanares
quiero volver a luchar,
estoy buscando en las bardas
mi modo de protestar.
El aire de Rio Negro
en mi pecho fue canción,
las manzanas de mi pueblo
me llenaron de emoción.
Y aquí seguiremos cantando
para que nuestra nación
le brinde a nuestros hijos
la mejor educación.



"En General Roca, obreros de FATRE con sus familias y chicos nos esperaban con un tractorcito y manzanas para los marchantes".

Paula - Bariloche

**... Abrámosle los frentes al país / con los obreros,
los estudiantes / el pueblo entero ha de seguir**

Así reza el Himno del Docente Rionegrino. Hace más de un decenio que fuera escrito, y hoy se hace realidad con los hechos.



Los compañeros de Valcheta despiden a La Marcha con un asado en Valle Medio.

**Que salga el gobierno / que deje de viajar
que atienda los reclamos / y comience a gobernar.**



El frio que padecen nuestros niños en algunas de las aulas del país, representado por compañeros en una clase pública.

Alguien nos dijo: "Este Pedagógico Nacional es el verdadero Congreso que estamos esperando"

"NO ME ECHEN LA CULPA A MI"

"Dentro de la multitud de cosas que nos pasaron en el Obelisco, se acerca un matrimonio muy bien vestido y me dice 'lo único que tenemos para ustedes es una poesía. Estamos dispuestos a que sigan en su lucha y que nuestros hijos pierdan el año, que de esa forma vamos a ganar todos'."

Esta es la poesía:

NO ME ECHEN LA CULPA A MI

No abandono a mis alumnos: los abandona el gobierno que me echa la culpa a mí para no aumentarme el sueldo.

Si el paro los perjudica, padres, choferes, librerías, protestenle al que no paga y marchen con los maestros

Un maestro
23 de mayo de 1988

"ME SENTÍ PROFUNDAMENTE TRANSFORMADO"

En La Plata nos alojaron en casas de familia. Me dio mucha vergüenza presentarme con toda la roña que llevaba. La señora me dijo que no me hiciera problemas. 'Te bañás y ya está'. Puso la cocina y toda su casa a mi disposición.

Al día siguiente conversamos y sentí cómo se derrumbaban todas mis defensas. Esa mujer era una madre de Plaza de Mayo que aparece en un poster de los tiempos de Videla agarrada por los milicos, pero metiéndose igual en la Plaza. Me dijo que le había matado un hijo, que tenía la familia en México y que estaba luchando todavía en los organismos de Derechos Humanos.

La gratificación y el compromiso fueron muy grandes. Entonces sentí que a esa mujer tenía que confiarle muchas cosas. Nunca me pasó una cosa semejante, de abrirme con una persona en tan poquito tiempo.

Me emocionó muchísimo cuando tomábamos mate, mientras yo cebaba, ella fregaba mis calzoncillos. Yo tenía el guardapolvo sucio. Me lo lavó y me lo llevó limpio con una escarapela a la manifestación. Saltamos abrazados unos quince minutos, con esa historia, con esa mujer que es un símbolo. Esas son las cosas que realmente te transforman profundamente".

Robinot - Roca



"Nos albergaron las Madres de Plaza de Mayo, nos convertimos en sus hijos".

Viviana, Cipolletti

es el verdadero Congreso que estamos esperando"



A pesar del cansancio y la fatiga producto de las jornadas vividas, donde se mezclaron emociones a granel, la alegría y las ganas no decayeron sino que fueron en aumento;

"...Hay que ver a este gobierno/ hay que ver las vueltas que da/ tiene un pueblo unido que camina pa'lante/ tiene unos ministros que caminan para atrás..."
Para atrás... Para atrás...

"Los todos ñeros"

"Desaband"

"Desaguard"

"Milecha B"

"Un agrad la Ma"

maestros, hoy, están haciendo lo que quisieramos hacer" (Decían compañeros de los gremios estatales).

de los balcones nos saludaban con leras".

de un balcón nos saludaban con un dapolvo".

de papelititos llovían sobre la Marcha Blanca".

matrimonio de maestros jubilados lección a Dios por estar vivos para ver Marcha Blanca".





"En Bahía Blanca sentimos una gran emoción por el apoyo popular. Se me caían las lágrimas. No podíamos cantar con el megáfono. Era sentir la solidaridad "vívida"

Wálter-Catriel

Bahía Blanca
Bahía Blanca
sumate a
los docentes
que somos
la marcha blanca



Clase pública
en la plaza
de Bahía Blanca

"Sentí que iba a la marcha con todo el empuje de mi seccional. Me enchufé en Bahía Blanca, con el calor popular. Experimenté mucho odio cerca de la Plaza de Mayo cuando comprobé que el aparato represivo está intacto. Volví bien, entendiendo lo que es ser trabajador, con un mayor compromiso con la comunidad.

Cuando llegué a la escuela, los padres y los chicos vinieron a saludarme y a preguntarme cómo me había ido en la Marcha. Me sentí gratificada. Con el gremio, con los dirigentes de mi seccional y de mi provincia".

"Muchas veces hablamos racionalmente de la solidaridad, pero habría recibido en tanto lugares da fuerzas como para seguir creciendo. Uno de los momentos más importantes fue el encuentro de las cuatro columnas en el Congreso. Saber que allí nos encontrábamos los maestros de todo el país. Se me hizo un nudo en la garganta. Sentía a la Patria, al país grande y al país unido... hermano de todos.

Lo racional lo rescato como un hecho histórico de muchos años de lucha de los pueblos de América Latina y del Tercer Mundo. El valor de la lucha como pueblo hace que me rebele con más fuerza para seguir peleando y multiplicando la experiencia entre mis compañeros y la comunidad".

Alfonso - Bariloche

"Una señora se me acercó y me dijo: 'Por favor, firmame este pergamino. Soy mamá y traigo a mis cuatro hijos para que vean y aprendan cómo se lucha'".

**"A la huella, a la huella
vienen marchando
los docentes sureños
quieren el cambio.
A la huella, a la huella
marcando rumbos
por una patria grande
pa' sus alumnos"**

"NOS ESCUCHO EL PUEBLO"

"Fuimos a buscar la educación para nuestro país. Nos escuchó el pueblo que nos decía: No abandonen la lucha, con abrazos, con lágrimas, tocándonos, aplaudiéndonos. El gobierno no nos escuchó. Pero logramos conmover al pueblo argentino desde nuestra condición de trabajadores de la educación. Ahora el compromiso para lograr los objetivos es con el pueblo. El problema de la educación ha quedado claro".

"En Dolores, en una planta alta, dos ancianitos de más o menos

ochenta años, saludaban nuestro paso con una bandera argentina".

"En Mar del Plata, un compañero baja del palco desde donde había hablado en nombre de la UnTER. Cuando está entre el público, viene una señora humilde y le pone diez australes en la mano y llorando le dice: "es lo único que tengo, para algo ha de alcanzar". Lo abraza, lo besa y se va".

También allí le ponen diez australes en la mano a otra compañera. La mujer le dice: "Tengo cuatro hijos. Si no hubiese sido por los maestros ¿qué sería de ellos?".

Pedro - Roca



En las rutas...
con la mirada
curiosa,
saludados con
bocinazos o
con los
pulgares hacia
arriba en
signo de apoyo
o el ¡no
aflojen!

...¡Se siente... Se siente!... el sur está presente...!



"En Mar del Plata nos esperaban los compañeros con un cartel que decía: Columna Sur, Mar del Plata te abraza". Allí empecé a compartir la lucha con valores solidarios, sentí a los compañeros como tales a pesar de no conocerlos".

Maria Inés Cipolletti

Los niños, los adolescentes, los padres, los docentes... el pueblo... ¿y el gobierno, cuando?...



...Ole... Ola... La C.T.E.R.A., la C.T.E.R.A.... Triunfará!



En la fotografía vemos a los compañeros marchando en pleno centro de Mar del Plata, esta vez recibiendo muestras de apoyo en la Peatonal.

La alegría y la fuerza

"Cuando llegamos a Mar del Plata, después de medianoche, una compañera del grupo que nos estaba esperando dijo: 'Esperábamos ver a marchantes abatidos, cansados, muertos de frío y de hambre. Resulta que sé baja esta cantidad de gente saltando, cantando, gritando con una potencia tremenda. Hasta nos asustamos...'"

Otra compañera nos dijo: "Me siendo una rata al lado de ustedes, porque encima que les descuentan y viven tan lejos, vienen caminando, marchando y cantando y yo..."

Wálter - Catriel

DE SOLIDARIDAD Y GAUCHADAS

Dice una compañera: "Cada uno hacía lo que sabía. El que tenía suficiente viveza para contar cuentos mantenía entretenidos a los demás. A mí me tocó la costura. Così desde una bolsa de dormir hasta las bombachas del gaucho".

El gaucho es un papá de edad que nos acompañó con las ropas típicas desde Neuquén. Abrió la marcha de la columna levantando con gran respeto la bandera nacional. Tuvo muchísimo valor y fue una de las personas que más nos ayudó a seguir adelante. Estuvo siempre a nuestro lado con su buen humor, durmiendo en el piso, comiendo igual que nosotros y sin recibir atenciones

especiales. También bailó chamamé en el colectivo, cuando se hizo el concurso..."

Sonia-Sierra Grande

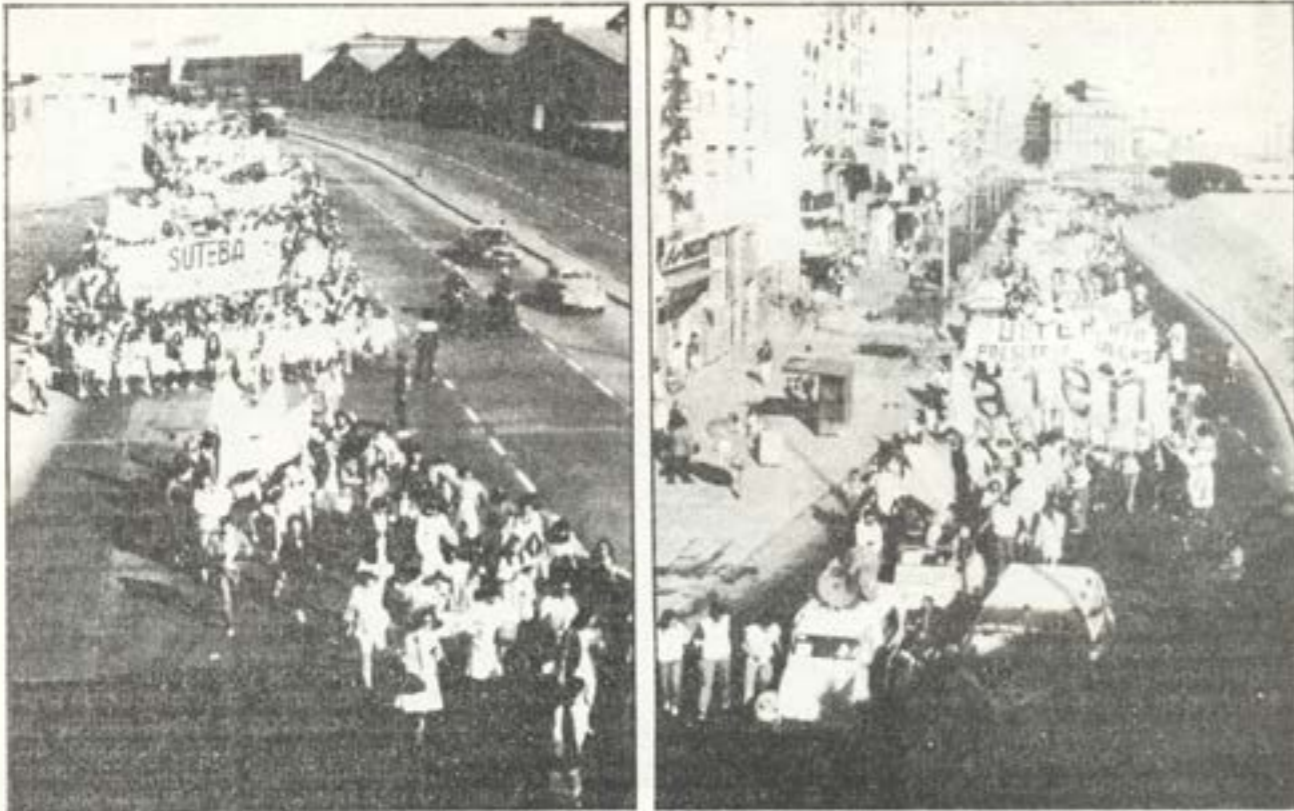
"Con tanto caminar se le gastaban las alpargatas. Un grupo de compa-

ñeros le regalamos un par de alpargatas al papá gaucho, con temor de ofenderlo. Por el contrario se puso muy contento, zapateaba y agradeció mucho el gesto de los compañeros de la UnTER".

Pedro-Roca



Un representante de Un.T.E.R. habla en el acto de Mar del Plata.



La columna Sur, respaldada por 17 cuadras de compañeros del S.U.T.E.B.A. hablan a la clara de la magnitud que iba tomando la manifestación. Desde este sector los obreros de fábricas, por las ventanas; los que trabajaban en la autopista, detenían su trabajo para saludar a los manifestantes ... o como aquella pareja de ancianos, que desde su balcón agitaban la Bandera Argentina ... o aquel guardapolvo blanco colgado de la percha en la ventana del primer piso.

**“Los choferes del UnTER-Móvil se sentían tan docentes como nosotros y participaban de las manifestaciones cantando:
¡CTERA triunfará!**



Todo estaba previsto. Ante cualquier problema de salud, los compañeros eran atendidos por el médico Carlos Bâncora y el paramédico Ricardo Martínez. La ambulancia acompañó toda la marcha de la columna Sur.

“Me emociona lo de Bahía Blanca, la adhesión a la marcha es histórica. Porque antes yo viví la forma en que callaron la ciudad. Cómo perdí a los compañeros. Era una ciudad tomada”.

“LE SACAMOS EL ALMIDÓN”

“A la gente le emocionaba mucho vernos cantar el Himno Nacional tomados de las manos y a nosotros nos hacía recuperar fuerzas. Le sacamos el almidón al Himno. Fue descubrir su mensaje y sentir la Patria en la solidaridad de la lucha. Esta marcha debe seguir en la escuela, debemos enseñarles a los chicos el verdadero significado de los símbolos. Que el Himno vive cuando el pueblo lucha por lo que es justo”.

Facundo-Catriel

“Cuando íbamos de la Ctera a la CGT, el taxista dijo que todo Buenos Aires quedó cortada por seis horas con la Marcha. Es la segunda vez que se corta el puente Nicolás Avellaneda por una manifestación de trabajadores”.

Liliana-Roca

Cancionero blanco

Solo les pido yo
que mi salario sea suficiente,
que no sorprenda el día 20
necesitado sin comer lo sufi-
ciente.

Solo les pido yo
que su postura se a más decente,
que si aman nuestra ignorancia
que eliminen la carrera de
docente.

Solo les pido yo
que respeten el gremio del
docente,
porque la semilla del futuro
es sembrada por la mano de esta
gente.

Solo les pido yo
que el gobierno sea más con-
ciente,
que los que peleamos de este
modo
es para darle a nuestros hijos su
presente.

Solo les pido yo
que los sueldos no les sean indi-
ferentes,
es un monto bajo de mala muerte
que vivimos si somos brujos y
con mucha suerte.

Solo les pido yo.
Que esta lucha no les sea indi-
ferente,
siempre todos pueden más que
unos cuantos
que esos cuantos no lo olviden fa-
cilmente.

Pará la mano Horacio
los docentes te vigilan
pará la mano Horacio
que esto ahora se termina.

Pará la mano Horacio
porque esto no va más
con esta marcha blanca
te podemos enseñar.



No te quedes maestro
que CTERA marchará
son más lindos los caminos
si hay solidaridad.

No te olvides del pueblo
que también te apoyará
aunque vengan los descuentos
vos no podés aflojar.

Y si sentís tristeza
porque ves tanta maldad
no te olvides que luchando
puede haber felicidad.

Ahora que somos muchos
la CTERA triunfará
nuestro pueblo está esperando
pa' vivir en libertad.

Si están pensando que ya me voy
pero en la plaza me quedaré
y si no encuentran la solución
no habrá futuro en la Educación.
Yo no quiero palabras
yo no quiero promesas
pido que decidan hoy
un cambio justo en la educación.

Vamos la Marcha Blanca
vamos de corazón
todos unidos, todos unidos
por un nomenclador.

Tonelli y Sábato
no escuchan a los maestros
que piden nomenclador
y aumento de presupuesto.
Por eso hasta aquí han venido
de toda la patria entera
levantando la bandera
de un cambio en la Educación
Queremos crear
Queremos enseñar
Queremos vivir con más dignidad
Queremos lograr la unión nacional
No hay que aflojar!

("Kilómetro 11",
Cocomarola)

A ver, a ver
si el gobierno se la banca
a los docentes unidos
en esta Marcha Blanca.

Ahí viene CTERA
que loca que está
no le quiere dar respuesta
el gobierno nacional.

("Ahí viene la plaga")

Olé, olá
La CTERA, la CTERA triunfará.

A ver, a ver
acá estamos los docentes
todos unidos
con apoyo de la gente.

Esta marcha
de CTERA
no se para
nunca más
seguiremos
en la escuela
esta lucha popular.

Marchará la CTERA
su camino a la gloria
porque su sangre nueva
está haciendo la historia.

("Canción urgente
para Nicaragua",
Silvio Rodríguez)

Todos juntos reclamemos
para poder educar
a nuestro pueblo argentino
con justicia y dignidad.

Porque estamos unidos
no vamos a transar
unidos a CTERA
CTERA triunfará
Qué alegría, qué alegría
olé olé olá
los docentes argentinos
reclaman dignidad.

Caminando los docentes
van camino a la ciudad
vamos todos con anhelos
la lucha siempre es verdad.
Seguiremos buscando
la educación
que el pueblo entero pide
de corazón.

Mi guardapolvo azul
ayer se me perdió
colgado lo dejé y desapareció
y yo no tengo más
que un guardapolvo azul
si alguien sabe de él
le ruego información
cien mil o un millón yo recuerdo
mi guardapolvo azul, se me ha
perdido ayer, se fue.

("Unicornio"
Silvio Rodríguez)

Raúl, preguntame si yo alguna
vez
he dejado de reclamar.
He buscado donde quiera que yo
voy
mejor educación.
Para que sirven tus pesos si tus
aulas ya se van a reventar.

A ver, a ver
quien gana en esta lucha
los docentes unidos
o el gobierno que no escucha.

A ver, a ver
quien decide los salarios
si los docentes
o el fondo monetario.

Agárrense de las manos
marchemos todos unidos
agárrense de las manos
CTERA lucha contigo
juntos podemos llegar.

("Agarrense de las manos"
El Puma Rodríguez)

No soy cara pintada
ni lo quiero ser
me sancionaron
porque el sueldo
no me alcanza pa' comer.

La marcha blanca
la marcha blanca
ahora puede caminar
porque ya puede
porque ya tiene
el apoyo popular.
La marcha blanca
la marcha blanca
la República cruzó
porque es justicia
porque se puede
lograr un nomenclador.

("La cucaracha")

Al Obelisco me voy
cruzando la patria entera
late un corazón contento
el pueblo entero me espera
Viva SUTEBA y CTERA
Viva nuestra educación
que vivan nuestros alumnos
en un futuro mejor.

("Cuando pa'Chile me voy")

Por un caprichito e'mierda
sigue el Burro de Angeloz
presionando a sus maestros
atacando nuestra unión.
Qué luche el maestrillo!
Qué luche sin parar!
total la lucha es justa
y el pueblo va a apoyar.
Úy uy uy! no aflojar
uy uy uy! sí a pelear
total la lucha es justa
y el pueblo va a apoyar.

("El burrito cordobés")
Los 4 de Córdoba

LA PRIVATIZACION DE LA PLAZA DE MAYO



Por Hebe de Bonafini

Cientos de policías, con perros y gases y armados hasta los dientes acordonaron la Plaza, el lunes 23, por orden del ministro del Interior del gobierno de Alfonsín. Es que la energía que no tienen ante los banqueros norteamericanos, la tienen para reprimir al pueblo. Ese día tuvo lugar la más grande manifestación de maestros que se recuerde, y el gobierno constitucional ha demostrado ya que le teme al justo reclamo, que le teme a la movilización, que le teme al pueblo en la Plaza, y por eso impidieron el ingreso de los maestros al histórico escenario de nuestras luchas.

Se atreven a recitar el Preámbulo en sus discursos pero resuelven ignorarlo cuando se trata de permitir el libre ejercicio del derecho de transitar y de manifestar públicamente, que la misma Constitución consagra.

No sienten ningún miedo, en

cambio, cuando están rodeados de sotanas y botas. El 25 de Mayo, Gobierno, Iglesia y Fuerzas Armadas hicieron público su siniestro maridaje, paseándose en nuestra Plaza, en la que no tienen derecho a poner sus pies porque ésta es símbolo de libertad y lucha popular y ellos representan valores exactamente opuestos. ¡La Plaza es de las Madres y no de los cobardes!

Pero los maestros dieron la mejor lección: la movilización, la unidad y la claridad de las bases docentes, que se comprometieron, en esa histórica jornada, a no abandonar la lucha. Es el camino que marcaron los profesores, maestros y estudiantes desaparecidos, con su entrega y su generosidad sin límites.

La lucha por la dignidad, la libertad y la justicia para el pueblo son banderas que no se negocian.

Revista "Fin de Siglo", junio 1988

Resoluciones del VII Congreso Extraordinario

En las primeras horas del pasado 25 de Mayo, culminó en el salón "Felipe Vallese" de la Confederación General del Trabajo el VII Congreso Extraordinario de la CTERA, que había iniciado sus deliberaciones en la tarde del día anterior. A continuación transcribimos las resoluciones aprobadas por congresales que representaban a las entidades gremiales de base de todo el país, con la sola excepción de ADOSAC (Santa Cruz) y A.C.D. (Corrientes), ésta última entidad suspendida en su afiliación a la CTERA por el VI Congreso que sesionara con anterioridad,

En las primeras horas del pasado 25 de Mayo, culminó en el salón "Felipe Vallese" de la Confederación General del Trabajo el VII Congreso Extraordinario de la CTERA, que había iniciado sus deliberaciones en la tarde del día anterior. A continuación transcribimos las resoluciones aprobadas por congresales que representaban a las entidades gremiales de base de todo el país, con la sola excepción de ADOSAC (Santa Cruz) y A.C.D. (Corrientes), ésta última entidad suspendida en su afiliación a la CTERA por el VI Congreso que sesionara con anterioridad,

Resoluciones

- 1 - Suspender el paro por tiempo indeterminado desde el 26 de mayo.
- 2 - Realizar movilizaciones docentes en todo el territorio nacional.
- 3 - Realizar un nuevo congreso extraordinario en la misma fecha establecida para convocar al congreso ordinario de CTERA.
- 4 - Declarar el 23 de mayo, **Día del Trabajador de la Educación**. Fundamento: el masivo acto realizado ese día como culminación de la Marcha Nacional Docente que recorrió todos los rincones del país.
- 5 - Facultar a la junta ejecutiva para elaborar un documento que denuncie los actos represivos

realizados el 23 de mayo de 1988 en la capital federal, en oportunidad de la marcha y concentración docente. Además, el rechazo del pago en bonos en distintas jurisdicciones, como los excesivos gastos del gobierno en campañas publicitarias para confundir y pretender quebrar el paro docente.

6 - Ratificar la Comisión de Política Salarial Docente como ámbito válido de negociación, reclamando allí un ajuste salarial bimestral.

7 - Recomendar a las entidades de base tramitar la puesta en vigencia en sus respectivas jurisdicciones del Nomenclador Básico Común, aprobado en el Consejo Federal de Educación el día 13/XI/87.

8 - Ratificar el punto diez de la propuesta de la junta ejecutiva de CTERA, que dice: "Convenir que la recuperación de los días no prestados deberá plantearse en base a la reuperación de objetivos y a la desburocratización de la enseñanza, liberando al docente de tareas administrativas superfluas y posibilitando su plena dedicación al proceso de enseñanza-aprendizaje y a todas las actividades conducentes a la transformación efectiva de la realidad educativa argentina.

9 - Repudiar al gobierno provincial de Salta por la represión ejercida contra los docentes salteños.

10 - Declarar no gratas a la docencia argentina las actitudes y declaraciones autoritarias y caprichosas del gobernador de la provincia de Córdoba, doctor Eduardo César Angeoz y sus agravios a la conducción de CTERA.

11 - Facultar a la junta ejecutiva para que disponga la fecha de movilización nacional en el presente período.

Declaración VISTO:

1) Que la voluntad inquebrantable de los trabajadores de la educación de la Argentina por conseguir los objetivos supremos de su dignificación y la transformación profunda del sistema educativo, se manifestó con la participación de más de 100.000 docentes de todo el país, reunidos el día 23 de mayo en la ciudad de Buenos Aires, en la culminación de la Marcha Blanca;

2) Que el lugar elegido para dicha expresión, la histórica Plaza de Mayo, fue denegada bajo argucias legales por el ministerio del Interior poniendo de manifiesto la inocultable intención de obstaculizar la culminación de la Marcha mencionada.

3) Que los dispositivos represivos dispuestos en forma irresponsable y descalificadora por las autoridades para impedir el acceso a dicha Plaza, de las columnas en las que abundaban mujeres y niños, podría haber tenido resultados trágicamente imprevisibles de no haber mediado la responsabilidad y cordura de la conducción gremial y de los propios docentes;

EL VII CONGRESO EXTRAORDINARIO DE LA CTERA DECLARA SU TOTAL Y ABSOLUTO REPUDIO AL INTENTO DE VOLVER A UTILIZAR METODOLOGIAS REPRESIVAS IMPROPIAS DEL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN DEMOCRACIA.

Encuentro patagónico

Quienes fueron delegados a la Asamblea Nacional del Congreso Pedagógico Nacional, representantes de las provincias de Santa Cruz, del Chubut, de Río Negro, del Neuquén y del Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, autoconvocados, nos reunimos en la ciudad de Ushuaia convencidos de la necesidad de mantener la vigencia de los principios e ideas que convergieron en los encuentros de Delegados Patagónicos y consideramos necesaria nuestra participación en todos los foros regionales que tengan relación con lo educativo para, de esta manera, contribuir a cultivar la unidad regional puesta de manifiesto en los encuentros realizados en las diversas áreas del quehacer político, social y económico.

Por ello, solicitamos a los Poderes Ejecutivo y Legislativo de las jurisdicciones enunciadas, la institucionalización de la participación de los delegados en todos los encuentros regionales vinculados a la educación,

Marcos Garcetti

En Río Negro

El 16 de Mayo el compañero Garcetti vino a traernos la solidaridad de los docentes de todo el país. Presidió un Plenario de Secretarios Generales de la UnTER, un multitudinario acto y una manifestación espontánea



En la C.G.T. presidiendo el Plenario de Secretarios Generales, junto a Donata Bombardieri - Secretaria Administrativa y a Héctor Roncallo, Secretario General de UnTER.

"Compañeros: demás está decirles la profunda satisfacción de poder estar aquí con ustedes para traer el mensaje de la Junta Ejecutiva de CTERA y, fundamentalmente, para asumir en vivo y en directo, como dicen, la premonitoria intención de la canción que orienta a la UnTER y que terminan de cantar.

Realmente el pueblo va intuyendo su destino. Me decían que esa canción fue compuesta en 1970 y la historia es que en 1988 comenzamos a realizar esa canción en los hechos concretos, en las políticas y en la acción, que es la forma en que el pueblo escribe su propia historia, más allá de la voluntad transitoria y no siempre generosa de los que gobiernan".

"Dijimos con toda claridad cuando nació CTERA, que intentábamos imponer una política de orden en el desorden; que intentábamos imponer la justicia social; en medio de la injusticia social; que intentábamos recuperar un rostro para la educación argentina, perdida en veinticin-

El compañero Marcos Garcetti se dirige a docentes, padres y estudiantes. Había delegaciones de toda la provincia de Río Negro y de Neuquén



Parte de la concurrencia del multitudinario acto realizado en la Escuela Comercial Nocturna N° 3 de Roca

co jurisdicciones anarquizadas y disgregadas en el país, que le quitaban futuro a los jóvenes y a los niños de nuestro pueblo.

Muchos creían que era una consigna de coyuntura, pero lo que en el fondo se estaba jugando era un proyecto de transformación política de un país que parecía condenado a la resignación y a la imposibilidad. Porque esa es la teoría que se ha pretendido imponer a lo largo y a lo ancho de la patria. La teoría del no se puede, para que el pueblo se resigne, para que el pueblo viva de rodillas y viva privilegiando los intereses de aquellos que desde afuera de nuestra nación medran y tienen mejores condiciones de vida a costa del ham-

bre de nuestro pueblo. Por eso la docencia está en lucha. No por empecinamiento, ni por buscar la confrontación por la confrontación misma, sino por la necesidad de recuperar la esperanza para nuestra juventud y para nuestra niñez. Por la necesidad de recuperar el orgullo nacional, por la necesidad de ponernos de pie como nación autónoma e independiente, para sumarnos fraternalmente al destino latinoamericano y al destino continental y universal, cuando la historia así lo determine".

"Como se ha dicho tantas veces, hay dos escuelas. Una, es la escuela de la estadística, la que muestran al mundo, la que va a parar a los es-

critorios de los burócratas y otra, es la escuela verdad. Es la escuela de la realidad, la escuela que los padres y los chicos reciben todos los días, la cara de su maestra, del sacrificio cotidiano, del cansancio, del desaliento, de la alegría —porque también las tenemos gracias a nuestros alumnos y casi nunca por imperio de nuestras autoridades. Esa escuela popular que vive y se nutre de los padres y de los directores, de los maestros, de los directores, de los padres y de la gente que trabaja, manteniendo el establecimiento en un estado positivo y no como seguramente sería si eso dependiera exclusivamente del Estado. Esa es la escuela que nosotros los maestros queremos salvar y la vamos a salvar en una lucha conjunta.



El Secretario General de la CTERA encabeza la manifestación que surgió espontáneamente y recorrió las calles de Roca

**No hay
tu tía**

Hechos lamentables:

- Los policías reprimieron a cinco muchachos en Plaza de Mayo.
 - La Policía revisó nuestro colectivo en busca de drogas.
 - En Chascomús no nos dejaban pasar. Estaba Alfonsín.
 - Nos prohibieron usar la Plaza de Mayo. Se armaron hasta los dientes.
 - Se censuró toda la información sobre la Marcha Blanca. El cuarto poder fue sumiso.
 - Dieron orden de reprimir a los docentes. (No llevábamos ni tizas para defendernos)
- Moraleja: los maestros son peligrosos. Enseñan al pueblo a pelear por sus derechos.**

Chismes

Cuentan las malas lenguas de la Marcha Blanca (que también las hubo) que:

- Pedro no quería bañarse porque ese tema no se había tratado en asamblea y él respeta a las bases.
- Los compañeros le pedían a Alfonso que se bañara con el guardapolvo puesto.
- A Sonia le decían "la costurerita que dio el mal paso" por coser las bombachas del gaucho.
- Que el 24 varios compañeros fueron a la Plaza de Mayo, llegaron hasta la Rosada y les hicieron muecas a los granaderos.

En un acto se vino abajo el escenario. Wálter cayó parado y abrió sus brazos para sostener a todas las chicas (según su propio testimonio).

ESTA TARJETA NO ES LA "CADENA DE LA FELICIDAD" PERO SE LE PARECE. NO LA DIFUNDA... YA LO HICIMOS NOSOTROS...

**SEA FELIZ...
CON LA SENSACION EN PLANES**

1. PLAN DE DESCUENTOS EN 4 CUOTAS
2. PLAN "HORACIO 88" (EN 4 ó 5 CUOTAS)

**"SOÑAR Y HACER...
Pito Catalán... A LOS GREMIOS...
EN ESPECIAL AL DE LOS DOCENTES**

**LAPRIDA 240 - T.E. 23000/001
VIEDMA - RIO NEGRO**

Insólito: "Conversar en silencio"

Con los paros y el trabajo a reglamento de los compañeros de ENCOTel a veces llegan a las escuelas cosas insólitas. Como ejemplo vaya este reglamento que seguramente es de algún colegio militar y vino equivocado.

Reglas del Grado

- 1º) Saludar correctamente.
- 2º) Cumplir con las tareas.
- 3º) No contestar a los maestros.
- 4º) Cada alumno traer sus cosas.
- 5º) Agruparse en orden.
- 6º) Comportarse bien en clase.
- 7º) Ordenar el curso a la salida.
- 8º) Conversar en silencio.
- 9º) Salir del curso en los recreos.
- 10º) No interrumpir al maestro.

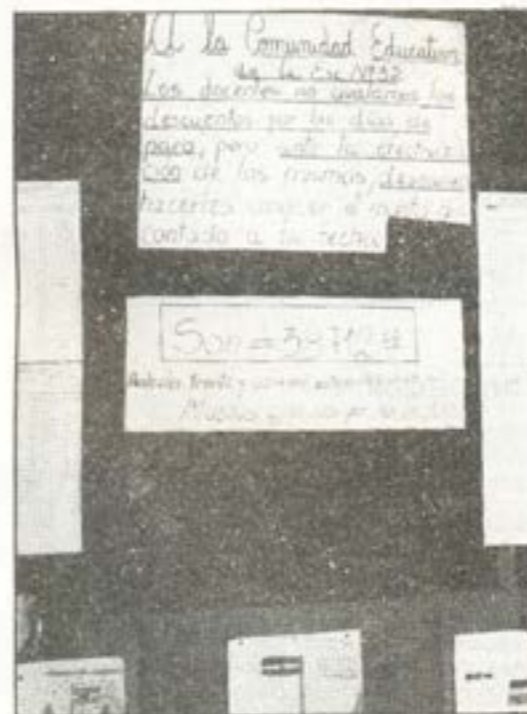
Magia descontada

(Poema interrogante)

Dime, Mago del descuento:
¿Dónde están las escuelas
con nuestra guita construidas?
¿O es que de tanto soñar
el hacer es puro cuento?



Sin comentarios



Enseñar a pensar

El sábado 30 de abril, un grupo de docentes asistieron a un taller sobre "Rol docente y análisis del discurso" con el licenciado Raúl Ageno, secretario académico de la Universidad de Rosario y psicoanalista de larga trayectoria en la investigación de la práctica educativa. Al terminar la jornada, que abrió un camino importante para continuar en la reflexión de nuestra práctica cotidiana, entrevistamos a Ageno.

Cuál es la problemática actual del rol docente en el sistema educativo argentino?

Los viejos paradigmas tradicionales de lo que el docente "debe" o "debería ser" están, de alguna manera, obsoletos; están en crisis. Ya no son "funcionales" para el desempeño de la tarea docente en esta realidad actual y en función de la serie de cambios de orden social, político y económico que afectan a la sociedad global y a toda la estructura del sistema educativo, que no puede quedar afuera de esas determinaciones más amplias. Toda la práctica educativa supone una serie de modificaciones, que pusieron en crisis esa manera de ver o de pensar que se daría sobre el docente. De alguna manera también hay planteos teóricos que señalan la necesidad de otro rol.

¿Dónde se ubica el docente en su práctica real y cotidiana?

Entre dos paradigmas, uno tradicional y otro nuevo. Entre un paradigma dentro del cual los docentes no hemos educado, hemos desempeñado ese rol y no estamos indemnes de las múltiples identificaciones que hemos hecho. Entonces, "sacudimos" esas identificaciones y asumimos otro rol es muy difícil. Digamos que, intelectualmente, podemos hacer una crítica a esos roles perimidos pero también tropezamos con la dificultad de identificar nuestra práctica e iden-

tificarnos con un rol que aparece como necesario, pero sobre el cual no hay suficiente práctica.

Nuestro nuevo rol, que requiere nuestra sociedad y nuestro sistema educativo, todavía no está construido. Pienso que se está construyendo en la práctica educativa cotidiana, en la interacción con los alumnos dialécticamente. No es el docente el que lo construye, sino que lo hace junto con sus alumnos, enseñando y aprendiendo. Para profundizar todo esto, sería necesario continuar las investigaciones que se están haciendo, para ver cuál es la problemática o cómo está significada por los distintos docentes.

Se podría hablar de una crisis de transición?

Creo que sí. O me gustaría pensar que sí, que no vamos a retroceder a viejos modelos que no deben tener más cabida en nuestra sociedad. Pasa que esos modelos docentes dependen no sólo de condiciones institucionales, sino también sociales.

Las posibilidades de modificación de este rol tienen que ver con cambios sociales que a su vez originan cambios institucionales y cambios individuales, siempre en una relación dialéctica, no en una relación mecánica y directa. Desearía pensar, entonces, que estamos en una transición y que nunca más volveremos a épocas que nos han hecho mucho daño a los argentinos.

En el contexto de cómo se plantea a nivel institucional el sistema educativo argentino ¿cuál sería el rol "asignado" al docente?

No soy estudioso de la pedagogía, de los documentos, donde habría que rastrear desde la currícula y desde el discurso de los que conducen la política educativa.

Creo que en términos generales, el rol asignado al docente es el de transmisor de una serie de conoci-

mientos y habilidades a fin de que el educando pueda insertarse en áreas de producción o de servicio en una sociedad determinada. Pero no solamente la transmisión de conocimientos y habilidades. También hay una transmisión de valores y de normas, lo que antes se decía "la formación". Esa transmisión es no directa, no descubierta y de la que el mismo docente no siempre tiene una clara conciencia de para qué y por qué transmite esas normas y valores. Su finalidad es asegurar que el educando se adapte al sistema social en donde vive; pero se adapta acríticamente. Esto, más allá de lo que aparece en las currículas.

Por ejemplo, un objetivo muy "cargado": el de enseñar a pensar. Casi todos los discursos dicen "enseñar a pensar", pero vemos que no siempre se dan las condiciones sociales e institucionales para enseñar a pensar. Tendríamos que preguntarnos si nosotros, docentes, sabemos pensar; si nos enseñaron a pensar y si podemos enseñar a pensar.

No creo que esta dificultad nuestra para aprender y enseñar a pensar tiene que ver con una determinación que va más allá de nosotros, con toda una estructura social, una ideología y con toda una política, porque si no se tratarían de implementar otras formas de estudio, de trabajo y de aprendizaje.

¿Entonces, el objetivo es no enseñar a pensar?

Creo que sí. Este enseñar a pensar es una frase que necesitaría de otras proposiciones. Yo diría "enseñar a pensar lo que yo pienso". Dentro de estos límites podés pensar, más allá de lo que yo te doy, no podés pensar.

¿Cuáles son tus actividades en el ámbito educativo?

Casi he recorrido todos los segmentos del sistema educativo, desde la primaria hasta la universidad.

Me desempeño ahora como secretario académico de la Universidad Nacional de Rosario y como docente en el área de trabajo de campo en la facultad de Ciencias de la Educación. Mi preocupación básica es que nuestra universidad actual es muy distinta de la de otros tiempos, 30 o 40 años atrás. Digamos por su característica de abrir sus puertas a la juventud y la intención de querer meterse más en el medio, más allá de las paredes de la universidad. Entonces, mi preocupación es que los docentes, y también los alumnos, no hemos construido una respuesta de trabajo académico, ante la situación de enseñanza actual que es muy difícil. Digo lo académico porque con respecto a lo político hay más avances, por el sistema de cogobierno, más allá de sus deficiencias. Pero son cosas que están en permanente discusión. Mi área es lo académico y estoy trabajando con otros docentes y espero que también con los alumnos. Es una concepción distinta de la enseñanza universitaria, que es difícil de instrumentar pues implica redimensionar, resignificar no sólo el rol docente, sino también el del estudiante. La costumbre de estudio universitario donde el docente expone y los alumnos toman apuntes. En oportunidades también discuten, pero van a clase sin conocer el tema y sin estudiar prácticamente durante

el año, salvo en situaciones muy puntuales como los parciales. Es algo que tiene que ser revertido.

La práctica de enseñanza y aprendizaje en la universidad debe significar un mayor compromiso tanto del docente como de los alumnos. En ese sentido, estamos proponiendo a los docentes que en lugar de continuar con clases expositivas, tanto las repetitivas como las que serían más superadoras en cuanto tratan de problematizar las temáticas mostrando ejes básicos de trabajo para posibilitarle su ingreso a la bibliografía y a la profundización de esos conocimientos. Lo que les pedimos es que este tipo de clase, que ubica a los alumnos en la unidad temática, sea escrita en lo que llamamos módulos. Es decir, que el contacto de los alumnos con el planteo de la cátedra, debería hacerse a través de la lectura de ese módulo, donde el equipo de la cátedra los ubica y los remite a la bibliografía para profundizar esos conocimientos.

Entonces, la clase no implicaría una exposición, sino el re-trabajo de esos temas que los alumnos traerían ya leídos, estudiados. La función del docente sería trabajar con los alumnos esos conocimientos para encontrar juntos nuevas relaciones, ampliaciones, hacer la crítica y establecer todo lo que cada grupo pueda producir. El docente tendría que

ser una especie de catalizador que proponga un espacio donde la construcción del conocimiento sea posible, a partir de los aportes del docente, de la bibliografía y de los alumnos. Esa sería sintéticamente una de las partes de nuestro trabajo. Pero también hay otras líneas. Por ejemplo en la extensión. Pensamos que la escuela no puede desprenderse del medio. Trabajamos con docentes de escuelas medias, porque si la universidad está en crisis, la escuela media también y el sistema de trabajo es el mismo que te comentaba. Se le propone a los docentes que, en grupo, analicen las distintas temáticas y esto siempre termina con una producción escrita. Para nosotros es muy importante que el docente y sus alumnos también puedan producir conocimientos, para romper un poco esa cosa idealizada de que sólo unos pocos monstruos sagrados pueden producir el conocimiento. Si creamos las condiciones, todos estamos posibilitados para producir conocimientos y eso se muestra trabajando y produciendo. Al documentarlo, tenemos la prueba de que es posible.

Entrevista realizada por Luis Gianni, Viviana Reissig y Fernando Russo.)

Un logro de la lucha gremial

Desde que comenzó a funcionar la Convención Constituyente de Río Negro el año pasado, y mientras se peleaban arduamente sobre el asiento de sus funciones -si Viedma, si Bariloche-, la UnTER perseveró en sus presentaciones, por mandato de congreso.

Los compañeros, paciente pero tozudamente, siguieron a los convencionales de cerca. Estuvieron presentes en cuanta sesión se trató el tema de educación así como también el de jubilaciones.

No era para menos. El panorama se presentaba sombrío. Hubo un despacho por mayoría donde no se mencionaba la financiación de la educación pública pero sí la cooperación con la enseñanza privada. Luego se sepultaba al Consejo Provincial de Educación. Pasaba a ser un órgano asesor del Poder Ejecutivo.

El gremio y la comunidad educativa perdían la participación en el gobierno de la educación.

La Constitución anterior, a pesar de su falla de nacimiento, digamos por no haber participado en su elaboración los representantes del prospecto sector mayoritario, era progresista en materia de educación.

Con la reforma perdíamos garantías para nuestra querida escuela pública. Entonces, el LXXXII Congreso de la UnTER emite esta solicitud:

EL PRECIO DE LUCHAR POR UNA EDUCACION NACIONAL, POPULAR Y LIBERADORA

La UnTER alerta al pueblo rionegrino sobre la destrucción de la Escuela Pública decretada por la Convención Constituyente en la madrugada del 20 de mayo.

El despacho de mayoría votado por el bloque de convencionales de la U.C.R. y de la mayoría del Partido Popular Rionegrino determina que el Consejo Provincial de Educación, que con la Constitución vigente detentaba la dirección técnica y la administración general de la enseñanza, integrada con representantes de los docentes en actividad, de los Consejos Escolares y del Poder Ejecutivo Provincial se convierte, en virtud de una acción irresponsable de estos señores en un ente cuya simple e irrelevante misión es asesorar al Poder Ejecutivo de manera no vinculante para éste.

Por esta causa la UnTER denuncia:

1.- Que se quiere impedir el accionar participativo de docentes y padres en la política y dirección de la educación de la provincia.

2.- Que los responsables de este hecho buscan la destrucción de la escuela pública, popular, gratuita, igualitaria y liberadora.

3.- Que esos señores deben pasar a la historia como traidores a la voluntad y a las necesidades del pueblo de la provincia de Río Negro.

Se realizaron asambleas con los padres, los compañeros recorrieron los barrios y se juntaron miles de firmas avalando esta solicitud para ser presentada ante la Convención.

La comunidad respondió ampliamente, sintiendo que se cercenaba el derecho a la educación de las mayorías populares.

Los compañeros de la conducción viajaron a Viedma con todos esos avales. El día antes de la sanción de la nueva Constitución, la UnTER peleó con uñas y dientes su posición, convencional por convencional, hasta que a altas horas de la madrugada se logró la reforma del artículo sobre gobierno de la Educación, que quedó aprobado

JUBILACIONES Y RETIROS

La previsión en la nueva Constitución

La preocupación de muchos compañeros por nuestro futuro previsional estuvo realmente justificada durante la gestión de la Convención Constituyente rionegrina. Gracias a las presiones de la UnTER y de todos los gremios estatales, se aprobó el artículo constitucional que publicamos. Ahora está en manos de la Legislatura la sanción de la ley. Seguiremos peleando a muerte los veinticinco años de servicio sin limi-

te de edad y el 82 por ciento móvil que supimos conseguir.

Artículo 57.- La ley organiza un régimen previsional único para todos los agentes públicos, fundado en la solidaridad, equidad e inexistencia de privilegios que importen desigualdades que no respondan a causas generales, objetivas y razonables, debiendo existir equivalencia entre los aportes realizados y el haber jubila-

torio.

Se tiene en cuenta la edad, antigüedad y naturaleza de los servicios prestados y los aportes realizados; así como las características de las distintas zonas de la Provincia.

El haber jubilatorio mínimo no puede ser inferior al salario mínimo establecido para los agentes de la administración.

El valor social de los comedores escolares

Si bien uno de los derechos inalienables del trabajador es el del salario digno y capaz de alimentar adecuadamente a sus hijos, la realidad muestra que esta premisa no se cumple. Una de sus consecuencias es el crecimiento, a niveles que alarman, de los índices de desnutrición. Es en este caso cuando los comedores escolares se muestran imprescindibles para paliar las deficiencias alimentarias.

Por Carmen Bonnet



La realidad palpable indica que los Consejos Provinciales de Educación deben contar con profesionales nutricionistas encargados de la organización técnica de los comedores escolares, así como también de la supervisión y capacitación del personal de servicio, apto para el almacenamiento, higiene y preparación de los alimentos.

Los nutricionistas, además, deben encargarse de la coordinación de las actividades de nutrición con salud, para lograr una evaluación efectiva del estado nutricional y sanitario de los chicos y prestarán asesoramiento a los maestros para que integren Nutrición a sus programas regulares de enseñanza e implementen huertas escolares.

AYUDA ALIMENTARIA

Su necesidad surge del desequilibrio entre los requerimientos alimentarios y la capacidad familiar de cubrirlos con los medios de que dispone. Puede deberse a factores económicos, como el alto costo de los alimentos, en particular los de alto valor biológico, o la mala inversión del dinero disponible para la compra. Muchas veces ocurre que el grupo familiar dispone de recursos suficientes como para asegurar una alimentación normal, pero por ignorancia o malos hábitos, estos son mal invertidos.

Otras veces es necesaria la ayuda alimentaria por la falta de integración familiar, especialmente en las comidas, o cuando el traslado desde el hogar a la escuela obliga al niño a pasar muchas horas fuera de casa, sobre todo en el medio rural. El comedor escolar debe ofrecer a los chicos una alimentación **suficiente**, de manera que al sumarse a los recursos alimentarios propios de la familia, permita satisfacer los requerimientos normales.

La alimentación debe ser **adecuada** a las características biológicas, sociales y culturales del individuo; **racional** para evitar que la ayuda sea de tipo caritativo, lo que reduce el esfuerzo de lucha por la vida y crea el

concepto de la obligación de ser protegido y **controlada**, para saber cómo se invierten los recursos, evitar los despilfarros de dinero y conocer los beneficios obtenidos.

Es necesario también **enseñar** buenos hábitos alimentarios, que sean perdurables. El niño aprenderá los conocimientos básicos de Nutrición, producción, preparación, selección, conservación y consumo de los alimentos.

TIPOS DE AYUDA

Refrigerio: es parcial y debe proveerse a todos los niños de la escuela, sin distinción de necesidades. Por razones de higiene alimentaria, se establece que entre las comidas no debe haber un lapso mayor de tres horas, pues un intervalo mayor disminuye el rendimiento intelectual y físico de los chicos. Lo aconsejable es dar a media mañana o media tarde un vaso de leche, generando el hábito de tomar leche. Es más fácil tomarla en la escuela que en la casa, por el estímulo que significa hacerlo en forma colectiva, y por la sed.

En el caso de surgir dificultades para su implementación, la leche puede sustituirse por un sandwich

de queso.

Almuerzo: es parcial. Tiene por finalidad completar la alimentación que consume el niño para alcanzar una dieta normal. Se debe ayudar a los chicos que, en sus hogares, obtienen una alimentación insuficiente desde el punto de vista de la calidad.

Por consiguiente, no debe darse de cualquier forma o para llenar el estómago del niño con el mismo alimento que recibe en la casa. De esta manera no cumpliría ninguna finalidad biológica o social. Se darán, sobre todo, los alimentos protectores que son siempre los más caros y los que faltan en la dieta.

Alimentación total

Cubrirá el noventa por ciento del valor calórico total del niño cuando permanezca cerca de diez horas en la escuela. De esta forma sabemos que si el niño toma en su casa mate cocido con pan, tiene cubierta la totalidad de sus necesidades. Esto se puede poner en práctica en las escuelas rurales, donde las necesidades alimentarias y las distancias suelen ser enormes.

"Si pretendemos contribuir para que los educandos sean sujetos de las transformaciones sociales y al uso de la matemática en esas transformaciones, es necesario que contribuyamos para que desarrollen un modo de pensar y actuar que posibilite captar la realidad en tanto proceso, conocer las leyes internas del desarrollo de ese proceso, para poder captar las posibilidades de transformación de lo real".

El compromiso político del educador en la enseñanza de la Matemática

Por Newton Duarte (de la U.F. de Sao Carlos. En ANDE, 5/9/85. Trad. M. E. Ruiz)

En momentos en que se discute sobre las contribuciones que el educador puede dar para la transformación de la sociedad brasileña, me parece importante verificar cómo esa contribución se efectiviza —o no—; en el ámbito de la enseñanza de la Matemática. Aún más tratándose de esa ciencia, cuya simple mención despierta en muchos una prevención que los lleva a alejarse de cualquier debate.

Mi reflexión se basa tanto en los estudios que desarrollo como en el trabajo de enseñanza e investigación que realizo con alfabetizando adultos de la Universidad Federal de Sao Carlos. Las consideraciones que haré no se restringen al trabajo con adultos, pero son válidas para la enseñanza de la Matemática en todos los niveles, inclusive con niños.

El aspecto central de esta reflexión se refiere a las siguientes preguntas: ¿La enseñanza de la Matemática contribuye para las transformaciones sociales? ¿Cómo se efectiviza esa contribución?

La respuesta a que he llegado es que la enseñanza de la Matemática, así como toda enseñanza, contribuye para las transformaciones sociales no sólo a través de la socialización —en sí misma— del contenido matemático, sino también a través de una dimensión política que es intrínseca a esa socialización. Se trata de la dimensión política contenida en la propia relación entre el contenido matemático y la forma de su transmisión-asimilación.

Es más. Esa conclusión no es fruto sólo de mi trabajo, sino que es fruto de todas las investigaciones que se vienen desarrollando en el Programa de Educación de Adultos en la UFSCar. Y esa conclusión, en lugar de cerrar el tema, crea la necesidad de investigaciones cada vez más profundas sobre esa dimensión política intrínseca a la relación entre el contenido del saber y la forma de su transmisión-asimilación.

Conviene esclarecer desde el comienzo que no se trata de "injetar" algo de político a la enseñanza de la Matemática. Algunos educadores, en el intento de contribuir a las transformaciones sociales, han procurado dar un carácter más politizante a la enseñanza de la Matemática. Estas

tentativas han centrado la enseñanza en torno de los temas relacionados con el costo de vida, a la inflación, a cálculos de reajustes salariales, formación de cooperativas, etc. Aquí el objetivo es que la Matemática no sea vista separada de los problemas sociales. Esa vinculación entre la Matemática y las necesidades sociales es realmente importante y ha sido destacada por muchos autores.

A pesar de eso, no se puede perder de vista que el objetivo central de la actividad de quien se propone enseñar Matemática es la enseñanza de ésta. Tal alerta parece innecesaria, pero muchas veces la enseñanza del conocimiento matemático propiamente dicho queda relegada a un segundo plano, considerándose prioritarias las discusiones y las actividades en torno de aquellos temas socioeconómicos. Esto hace que la enseñanza propiamente dicha sea desarrollada asistemáticamente, no contribuyendo para la socialización del contenido matemático.

Y así, los sectores populares continúan sin el dominio de esa herramienta cultural.

A pesar de esto, como ya dije, posibilitar la asimilación de esta herramienta cultural no es suficiente.

Existe aun aquella dimensión política intrínseca que puede, inclusive, estar contribuyendo para un sentido contrario a aquel proclamado por el educador.

La cuestión es la siguiente: aunque trabajemos con ahínco en la enseñanza de la Matemática, tratando de contribuir para que los sectores populares asimilen esa herramienta cultural tan necesaria para su lucha, nuestro trabajo puede estar guiado subliminalmente por objetivos contrarios a esa contribución. Es lo que ocurre cuando, sin percibir, transmitimos a través del hacer pedagógico una visión estática del contenido matemático, como si él estuviese acabado. Como si hubiera sido siempre así; como si sus principios, sus reglas, fuesen absolutos en el tiempo y en el espacio.

Y procedemos así con más frecuencia de lo que puede parecer a primera vista. Un ejemplo de esto ocurre cuando, al enseñar la técnica operatoria de la suma lo hacemos atendiendo solamente a los pasos de

la resolución del algoritmo, pero olvidando reflexionar sobre cuestiones importantes como: ¿por qué se opera la adición de la manera en que todos nosotros aprendemos?

La respuesta está en los principios contenidos en nuestro sistema de numeración. Pero ¿de dónde surgieron esos principios? Ellos son nada más que una transposición, para la escritura, de aquellos principios ya contenidos en el ábaco, que a su vez tuvieron origen en la utilización de los dedos de las manos humanas para el registro del conteo. Si simplemente enseñamos la técnica operatoria de la adición, sin preocuparnos de ese tipo de cuestiones presentadas recientemente, lo que hacemos es presentar ese tema como si siempre hubiera sido así, existiendo por sí mismo.

Los educandos podrán aprender a operar adiciones con facilidad. Pero, a pesar de haber aprendido a manipular esa herramienta cultural, no habrán captado su proceso de evolución. Eso es incoherente con la propuesta de contribuir para la transformación social, pues si vemos la Matemática estadísticamente, estaremos contribuyendo para que ese modo de ver las cosas sea adoptado en relación con el resto de la práctica social del individuo.

No se trata de que el profesor quiera o no que esa dimensión política exista. Se trata de dirigirla intencionalmente en función de los objetivos que él proclama. Esa dimensión política siempre existe, pues hablando o no de asuntos considerados como políticos, la enseñanza de la Matemática desarrolla la postura en los agentes involucrados y esa postura se refleja en el resto de la práctica social de esos agentes.

Consideraciones finales

A través de la relación entre el contenido y la forma de transmisión-asimilación del saber matemático, se posibilita a los educandos el desarrollo de un modo de conocer la realidad y actuar sobre ella, coherente con el objetivo de creación de una nueva organización social. Encontramos referencias a ese modo de pensar y actuar en autores como Engels (Engels, s/d: 1975, vol. II):

"La gran idea fundamental de que no se puede concebir el mundo como un conjunto de cosas acabadas, sino como un conjunto de procesos en que las cosas que parecen estables, de la misma manera que sus reflejos en el cerebro del hombre, o sea, los conceptos, pasan por una serie ininterrompida de transformaciones (...) esa gran idea fundamental está tan arraigada en la conciencia habitual, sobre todo a partir de Hegel, que dicho así, en términos generales, mal puede encontrar oposición. Una cosa, entonces, es reconocerla con palabras y otra es aplicarla a la realidad concreta, en

todos los campos sometidos a investigación".

O aún Karel Kosik (Kosik, 1976, p. 44, subrayado por el autor):

"En esa problemática que indaga lo que es la realidad social mediante la verificación de cómo se crea esta misma realidad social, está contenida una concepción revolucionaria de la sociedad y del hombre". Obviamente que no existe una garantía absoluta de que el educando utilizará tal forma de pensar y actuar en el resto de su práctica social. Pero el hecho de haber ejercitado ese mo-

do en el aprendizaje de la Matemática, por cierto, contribuye para que lo utilice en el resto de su práctica social.

Cabe aún destacar que nosotros, profesores y maestros, también precisamos aprender a pensar y actuar de esa manera.

Lo que espero en esta nota es haber demostrado que no podemos contentarnos con el trabajo de socialización del contenido matemático. Precisamos aprender a dirigir intencionalmente la dimensión política intrínseca a la relación entre el contenido y la forma de esa socialización.

Abajo el alminón



Atención: voy a pasar Lista.
Los presentes Levanten
LA CHEQUERA



¡LIBERTAD!
¡JUSTICIA!
¡DIGNIDAD!
¡PAZ!!

... Y QUÉ SERÁ
DE ÉL MAS TARDE?



Comentando libros

LOS INDIOS Y LA ANTROPOLOGIA EN AMERICA LATINA
Junqueira, Hernández y otros
Editorial Búsqueda-Yuchán
Buenos Aires 1984

Cada día, los docentes nos encontramos ante la necesidad de profundizar y rever muchos conceptos históricos. Pero para esa revisión, sobre todo en lo que hace a la historia de América Latina, tenemos que tomar fundamentales aportes que nos propone el campo de la antropología cultural.

Este volumen reúne trabajos que tratan acerca de la cuestión indígena en nuestro continente. Trabajos que develan el controvertido juego de variables que hacen al tratamiento del tema aborígen: pertenencia de clases, conciencia étnica e identidad nacional, incluyendo un aspecto importante para nuestra tarea como lo es el del educando aborígen.

Socorro. Tengo un hijo adolescente.
Robert y Jean Bayard
Editorial Atlántida
Buenos Aires 1988

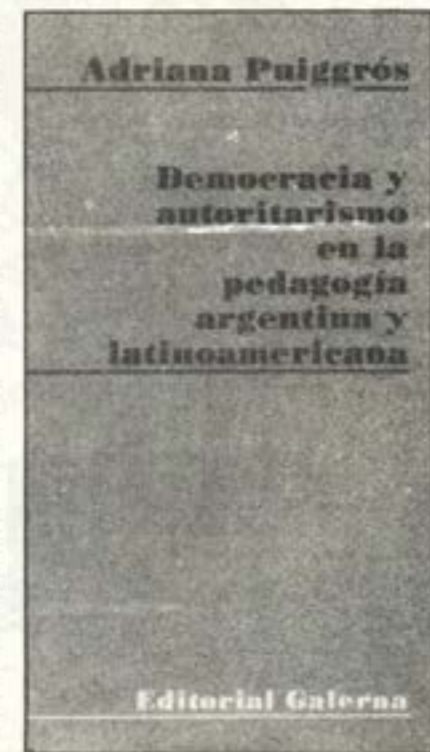
Cualquier padre o profesor que convive con adolescentes se siente, muchas veces, desesperado. ¿Por qué? ¿Qué hacer cuando no quieren ayudar en la casa, o no quieren ir al colegio, o contestan agresivamente?

¿Cómo mirar hacia el futuro cuando un adolescente miente, roba o se escapa de la casa?

A todos interrogantes -y a muchos más-, tratan de darles respuestas el matrimonio Bayard en esta "guía práctica de super ivencia para padres desesperados".

Los Bayard, psicólogos y padres de cinco hijos, proponen un método práctico que permita restablecer la comunicación con el hijo, o el alumno, adolescente.

Por supuesto que no se trata de adoptar posiciones uniformes, ya que cada realidad y cada adolescente, requiere de un tratamiento particular. Pero, el papá o profesor lector, podrá encontrar, entre los numerosos temas tratados de manera simple y directa, alguna respuesta que le permita ir desovillando las conflictivas situaciones características del mundo del adolescente.



El niño descubre su lengua materna (Juegos para la enseñanza del lenguaje)
J. Billaut y otros
Colección Diálogos en Educación
Editorial Cíncel-Kapelusz
Madrid 1982

Propone el trabajo con la palabra y con la frase para que el niño llegue a elaborar su discurso. Y para cumplir con esa finalidad, presenta un centenar de actividades y juegos que pueden ayudar a chicos de escuela primaria a aumentar su vocabulario y a enriquecer su expresión oral y escrita.

Práctica de la lengua y reflexión sobre la lengua son los dos ejes alrededor de los cuales este grupo de profesores que viene trabajando desde hace más de diez años con grupos de niños, ha organizado la enseñanza.

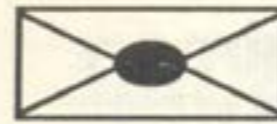
El libro se divide en seis capítulos y una conclusión, que incluyen temas tales como: juego de instrucciones verbales, juegos de lenguaje con soporte espacial, transformaciones y combinaciones, el rol del adulto y el rol de juego.

Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana.
Adriana Puiggrós.
Editorial Galerna
Buenos Aires 1986

El autoritarismo es una de las graves secuelas que nos han dejado las dictaduras militares. Autoritarismo que se evidencia con fuerza en los diferentes aspectos que conforman el sistema educativo argentino.

Adriana Puiggrós, doctora en pedagogía y especialista en investigación sobre historia y sociología de la educación, pone al alcance del público elementos fundamentales que deben ser tenidos en cuenta al analizar la situación actual. Pertenecientes a distintas corrientes del pensamiento, son presentados a través de temáticas que van desde la formación de pedagogos al ingreso irrestricto y democratización de la Universidad. Y de la fragmentación de la pedagogía a la luchas sociales y pedagógicas en América Latina.

Una lectura crítica y reflexiva de estos aspectos permitirá una participación más activa en el proceso de transformación que tanto necesita la educación argentina.



CARTAS DE LECTORES

"La noticia periodística fue escueta pero conmovedora: Un ómnibus que transportaba a un contingente de maestras que regresaban de una movilización en La Plata, chocó con un camión en la ruta nacional N° 3, a la altura de Monte. En el accidente murieron tres docentes de la ciudad de Adolfo González Chávez y otras compañeras resultaron seriamente heridas.

A Elsa D'Annunzio y Ana María Tano, las recuerdo más vagamente porque eran de promociones posteriores a la de Alicia Azqueta.

Pero Alicia integraba el quinto año de Magisterio. En 1963 egresó y ése fue el año en que llegué al lugar para iniciarme como profesora de Didáctica y Práctica de la Lengua. Un grupo hermoso de chicas y en medio de ellas, Alicia era un sol. Contagiaba alegría y "padeía" de humor. Un humor ingenuo y casi tierno, pero que le brotaba permanente y espontáneamente. Alegraba hasta las situaciones más afligentes. Dotada de una particular capacidad de imitación, componía los personajes más variados a la perfección, sus reacciones de vasca parecían espectaculares, pero duraban una fracción ínfima de minutos.

Fue una alumna hábil, capaz de recuperarse a tiempo cuando necesitaba promedio, pero como practicante era excelente. Tenía un don natural para ser maestra. Se desempeñó con igual eficacia en todos los grados que le fui asignando y establecía un vínculo de verdadero afecto con los chicos.

Se casó con su novio de la adolescencia y se fueron a vivir al campo. Allí la visité un par de veces y la vi conjugar su vida familiar, su actividad de maestra-directora y mujer orquesta. Al tiempo, supe que tuvo una niñita, hoy adolescente.

No se cuándo perdimos contacto pero siempre seguí recordándola. Una de mis hijas lleva su nombre.

Hace pocos días, cuando me enteré de su muerte, supe que Alicia dejó un hogar y dos hijas adolescentes, muchas compañeras que no la olvidan, muchísimas alumnas en las que dejó la mejor de sí. Pero, sobre todo, su testimonio de compromiso docente. Volví a aportar su voz y su presencia para reclamar las reivindicaciones por las que todos luchamos.

Alicia dejó su bandera en ese punto de la posta: San Miguel del Monte. Desde aquí y desde muchos lugares de la patria, otros la tomaremos para seguir la lucha hasta el final. Me parece oír su risa contagiosa, como incitación irrenunciable.

¡Adiós, querida Alicia! ¡Gracias por lo que de vos nos diste!"

María Rosa C. de León
Allen, abril de 1988

...Y si pudiese la historia...

Quizás algún día la historia argentina escribirá que un movimiento social cuyo puntapié inicial fuera dado por los docentes, hizo cambiar de manera sustancial la opinión de los argentinos.

Fue allá por el año 88, al comienzo de un ciclo escolar, en marzo del mismo año.

Toda la docencia argentina se unió por primera vez en la historia. A pesar de las diferencias ideológicas que los políticos de entonces se habían empeñado en profundizar.

Aquellos docentes locos, maestros y profesores de todos los niveles, unidos marcharon, salarios mediante, como herramienta de unificación, hacia un cambio profundo en la orientación de la República.

Si claro, así como suena, ni más ni menos, se trataba de la búsqueda de un punto en el horizonte hacia donde se tendría que apuntar desde ahí en más. Un punto al que, quizás, todos los argentinos de hasta entonces trataban de llegar.

Hablo sí, de llegar a encontrar la identidad que ante los pueblos del mundo nos aglutinara.

Pero como era lógico, entonces había quienes por influencias, no sé, o si sé de quién, se preocupaban por no ofrecer el panorama ni el terreno para llegar a tan caro objetivo.

Confundían al pueblo, prensa mediante, diciendo y haciendo maniobras que ni ellos mismos, a la hora de la reflexión, podían justificar. Porque sus propias raíces no eran propias, sino herencias de quién sabe quien.

Evidentemente ese quién si sabía qué.

Esa historia, que sí es historia real, se encargará seguramente de desenmascarar a los verdaderos responsables del final. Ese final que hoy por hoy no lo sabemos a ciencia cierta.

Cuidado y alerta, que si aquella (la historia) es implacable, muchos que hoy son, mañana serán...

Juan Ernesto Pavón

La cuestión del CBU

Compañeros de Quimán: "En el N° 5 de la revista se publica la opinión de Adriana Puiggrós sobre la crisis de la Enseñanza Media y su posible solución. Luego, las compañeras de la redacción abren el debate sobre si el C.B.U. es o no una instancia de superación de esta crisis, a lo que respondió:

La crisis de la escuela media, y de la educación en nuestro país se inscribe en el marco de la crisis del sistema capitalista dependiente, crisis que se agrava día a día como lo comproba-

mos a través del bolsillo.

Además, todo sistema de dominación necesita no sólo reproducir las fuerzas productivas sino también las relaciones de producción (explotados vs. explotadores, oprimidos vs. opresores). Para ser más clara, cito a Althusser ¿Qué se aprende en la escuela?... se aprende a leer, escribir y contar... se aprenden habilidades... se aprenden reglas de moral y de ciencia cívica...en definitiva, reglas del orden establecido por la dominación de clase".

También nuestra dependencia brinda su aporte: la crisis económica y la readaptación a las políticas de división internacional del trabajo capitalista impulsadas por el F.M.I., necesita menos calificación de la enseñanza.

Por eso las soluciones que aporta A. Puiggrós, como acceder a otras modalidades y demás, pueden ser novedosas pero eluden tocar la cuestión de fondo.

Creo que ocurre lo mismo con el C.B.U. y con los intentos de cambio pedagógico: funcionan hasta que tocan el meollo de la cuestión, que es liberación o dependencia.

Sin embargo, creo que elogiable la tarea de numerosos docentes y, entre ellos, los del C.B.U., de aportar creativamente para el cambio. Así como es muy valioso el aporte participativo de los estudiantes. El asunto es no perder el timón: ninguna reforma solucionará la cuestión de fondo. El tema es no quedarse simplemente con las reformas y si tener como proyecto permanente el poner a las fuerzas sociales en lucha por el derecho a la educación y los estudiantes. Se trata de objetivar las desigualdades y la crisis, y no de administrarla, movilizándolo contra el sistema que reparte el hambre y consagra la explotación.

Un abrazo

Marina Schifrin
Afiliada de UnTER
Seccional Bariloche
N° 4.622

Sra. Directora (*):

Poco me interesan las posturas de las señoras paquetas y moños azules; de los directivos de la constructora que arrasa con las licitaciones; de los reyes del plus ilegal con sus cómodas casas y buenos automóviles (generalmente dos); de los vagos, de los parientes de los legisladores; de los eternos mendigos de puestos oficiales; de los que los consiguen a costa de fracasos particulares; de los comerciantes a los que nutrimos con nuestras compras (aunque ahora ya sabemos dónde comprar). Sí, me afectan los an-

tiguos militantes que, cuando la democracia sindical no les convino a sus intereses partidarios, se fueron a ganar concursos hechos a imagen y semejanza de sus pobres antecedentes. También aquellos que alentaron con su poesía a la unión en pos de una lucha justa (aunque con otro gobierno). No hay límites para el asombro cuando vemos que aquellos que creíamos caminando bajo el mismo sol, hoy reflejan sus actitudes en la desunión, la mentira y la traición de sus no muy lejanas convicciones sindicales.

Nos hubiera gustado ver esas firmas reclamando por las dietas excesivas de legisladores y convencionales o por saber cuántas bancas se construyeron con los descuentos hechos al exdiputado Massaccesi por sus frecuentes ausencias al Congreso, o fundamentalmente, para saber si se le descontó ese monto por los días no trabajados, no en reclamo por bajo salario obviamente,

te, sino que fueron días utilizados para su beneficio personal.

Vecino: es bueno expresarse cuando le toca, pues será escuchado. Pero cuando quiere hacer oír la campana en cualquier ocasión, acomodando su sonido a las conveniencias partidarias y/o personales por encima de los intereses sociales, se termina siendo fácil presa de las contradicciones. El verdadero pueblo sabe dar la espalda a esos, como ustedes, iluminados de turno. Atte.

Oswaldo Héctor Gómez
Araucanos 1029-Villa Regina.
L.E. 4.178.087

(*Esta carta no era para "Quimán", sino para el diario "Río Negro" donde se publicó la solicitud. Pero el diario no tuvo espacio... para Gómez.



Quimán

(Quiero saber, en lengua mapuche) para transformar la educación

Revista de la UnTER, Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro - Entidad de base de CTERA.

Personería Gremial N° 908
(Inscripción N° 1178)
Neuquén 1677 - Casilla de Correo 467
- 8332 Gral. Roca - Río Negro
República Argentina.

Editor responsable: UnTER

Director: Héctor Roncallo

Equipo de Redacción: Alicia Alcolans
Cristina Galván
Mirtha Pagani
Virgina Ruiz

Corresponsales:
En Cipolletti, Viviana Reissig
En Villa Regina, Mabel
Daguerro
En Allen, Amanda Barbini
En Línea Sur (Maquinchao),
Marina Gerhold

Colaboraron en este número: Estela
Piergentili, Roxana Mazzucco y Ronald
Marzocchi

Asesor periodístico: Carlos Galván

Diagramación: Horacio Licera

Dirección y Administración: Neuquén
1677 - Casilla de Correo 467 (8332)
Gral. Roca - Río Negro - República Ar-
gentina

Precio del ejemplar 6 Australes - Sus-
cripciones en cada seccional de UnTER.

Propiedad Intelectual: Registro N°
1434

Impreso en Agencia Periodística CID,
Av. de Mayo 666, 2º piso, Tel. 30-0886/
1903 - Buenos Aires, Argentina

Lo expresado por las personas entrevista-
das y en los artículos firmados de la
presente publicación, es de responsabi-
lidad de sus autores y no refleja necesari-
amente la opinión o punto de vista de
la dirección. Las notas pueden reproducir-
se total o parcialmente, siempre que
se cite la fuente y se nos comuniquen.

Florece los jardines maternas de la Un.T.E.R.

Ya funcionan cuatro:

- Un Terito - El Bolsón
- Rayito de Sol - Río Colorado
- Ruca Huirín - Catriel
- Ruca Rayén - Gral. Roca

y seguirán floreciendo en toda la provincia

Mutual para el Magisterio Rionegrino

Servicio de Ayuda Médica Integral:

Se reconoce en forma directa con la sola presentación de la fotocopia del formulario de IPROSS los porcentajes del 10 a 20% de los valores del nomenclador del INOS según la presentación.

Chequeras:

Se reconoce el 90% del valor de la chequera de IPROSS y OSPLAD mensualmente.

Para renovar su chequera deberá presentar el talón de la anterior correcta y completamente cubiertos los datos solicitados tanto en consultas médicas como prescripciones farmacéuticas, caso contrario sufrirá un recargo en su costo.

Farmacia:

Se abona el 20% de todos los medicamentos reconocidos por el IPROSS. Es requisito indispensable para realizar cualquier trámite o utilizar los servicios de la Mutual presentar junto con el Carnet el último recibo de haberes donde conste el descuento de la cuota social.

Recuerde la Mutual es suya, cuídela. Obre correctamente

Quimán

(Quiero saber, en lengua mapuche)
Para transformar la educación

Revista de la UnTER, Unión de
Trabajadores de la Educación de
Río Negro - Entidad de base de CTERA.

*es tu revista sindical
y pedagógica*

**Pedila en tu Seccional
UnTER**