

RESOLUCIÓN N° 35/13 – FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS POLÍTICOS EDUCATIVOS DE LE EDUCACIÓN PRIMARIA y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

- ✓ Se parte del supuesto que con más tiempo de clases se garantiza la justicia curricular
- ✓ Unifica la normativa para toda la Educación Primaria, excepto la EBA
- ✓ Establece organización escolar para Esc. De JC, JE y HM.
- ✓ Establece criterios de evaluación, acreditación, certificación, promoción y exámenes libres
- ✓ Determina criterios físicos y pedagógicos para apertura, fusión, desdoblamiento y cierre de secciones en la EP y modalidades.
- ✓ Aprueba plantas orgánicas para modalidades de la EP.

- ✓ DEROGA a partir de la presente las Resoluciones N° 1141/83, 1813/89, 2545/90; 57/97; 1313/97; 1158/97; 4057/02, 787/06, 959/08, 960/08, 453/09; 1851/10; 1730/10 y 14/11.
- ✓ el Artículo 3° de la Resolución N° 3700/12.
- ✓ los Artículos 22°, 23° y 24° de la Resolución N° 1348/07 y limitar su alcance a las residencias escolares de educación primaria y secundaria.
- ✓ los Artículos 1°, 2° y 3° de la Resolución N° 2815/88.
- ✓ el Anexo IV de la Resolución N° 2091/92 de las Plantas Orgánicas Funcionales de las Escuelas Primarias Comunes y Hogares

Pasar la totalidad de las escuelas hogares a la modalidad de Jornada Completa de primero a séptimo grado y las escuelas rurales que se definan. Las escuelas que hoy funcionan como Jornada Extendida, Jornada Completa y Hora Más, realizarán adaptaciones en su actual organización curricular.

DEROGA

Introducción Anexo I: (lo que se dice hoy de los 90)

Las políticas educativas y económicas del neo- liberalismo en nuestra Provincia en particular significaron:

Por un lado, la restricción para amplios sectores de la comunidad del acceso a bienes culturales y simbólicos en general. Por otro, la proliferación de escuelas privadas que posibilitó que un sector minoritario de la población tuviera oportunidades de alternativas de más tiempos escolares, de más y mejores recursos didácticos y diversificación de propuestas curriculares. Al mismo tiempo, entre las escuelas públicas, tanto las políticas aplicadas, como los recursos asignados, contribuyeron a profundizar desigualdades entre escuelas de distintos sectores sociales y geográficos consolidando la fragmentación social. La instalación de condiciones materiales y simbólicas en el marco de políticas focalizadas llevó a las escuelas al aislamiento, a la competencia por obtener recursos, y dejaron librada a la responsabilidad individual de los docentes la realización del derecho social a la educación. La propuesta de ampliación del tiempo escolar se inscribe en el principio de justicia social, curricular y escolar.

- ✓ 8 (ocho) Escuelas: 5 (cinco) rurales, 2(dos) escuelas hogares y 1(uno) primaria común enmarcadas en la modalidad de **Jornada Completa.**
- ✓ 69 (sesenta y nueve) Escuelas de las cuales 7 (siete) dependen de la Dirección de Educación Rural y Residencias, 2 (dos) de la Dirección de Educación Privada y 60 (sesenta) primarias comunes que dependen de la Dirección de Educación Primaria son de **Jornada Extendida.**
- ✓ 18 (dieciocho) escuelas tienen asignado el programa "Hora más".

Se prevé la designación y conformación de **equipos de Idioma Inglés y de Educación Artística itinerantes** que dependerán laboralmente del Consejo Escolar Zonal y que tendrán a su cargo la enseñanza de la educación artística y del idioma extranjero en varias escuelas a las que deberán asistir **con una regularidad no inferior a una vez por semana.** Los Equipos deberán acordar con la Supervisión Zonal su asistencia a los espacios de trabajo colectivo (Talleres de Planeamiento y de Educadores) al menos una vez por mes en las Escuelas en las que intervienen. Este dispositivo se prevé para las escuelas ubicadas en ámbitos rurales o rurales dispersos en zonas alejadas a los centros urbanos.

ANEXO 1: Fundamentos y Principios políticos pedagógicos curriculares y organizativas de las Escuelas de Jornada Completa

ANEXO 2: primera etapa de implementación de la Jornada Completa en los establecimientos se detallan,

ANEXO 3: Criterios para la transición desde el Proyecto de Jornada Extendida, Jornada Completa (Resolución N° 1813/89 y N° 1353/97) y Hora Más a la Escuela de Jornada Completa y la Organización de las Escuelas de Jornada Simple

ANEXO 4: Plantas orgánicas funcionales.

ANEXO 5: Criterios físicos y pedagógicos para la apertura, fusión, desdoblamiento y cierre de secciones de la Educación Primaria.

ANEXO 6: Criterios de Evaluación, Acreditación, Certificación, Promoción y Exámenes Libres de los estudiantes para toda la Educación Primaria Común y sus modalidades.

ANEXO I- TALLERES DE EDUCADORES: Este espacio no es novedoso ni ajeno dentro del sistema educativo de la Provincia de Río Negro ya que fue nodal en el Ciclo Básico Unificado y Ciclo Superior Modalizado de las escuelas públicas de Educación Secundaria a comienzos de los años '90, que permitió el intercambio y la capacitación entre docentes y aún más: la construcción colectiva del sentido del trabajo docente en cada institución educativa y que fue abrupta e inconsultamente eliminado en el año 1996.

Marta Rodrigo Vera llama a estos Talleres, "Talleres protagónicos" y describe características. (¿?)

RESOLUCIÓN N° 35/13 – FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS POLÍTICOS EDUCATIVOS DE LE EDUCACIÓN PRIMARIA y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

Consideraciones: **Aspecto organizacional: Planta funcional – ANEXO IV-**

| Estructura de cargos | a) Escuelas primarias Comunes con jornada de 4 horas 15 minutos (sin secciones en Jornada Completa): Corresponde a los estudiantes: • Dos horas-clase de Educación Física. • Dos horas-clase de Música. • Dos horas-clase de Plástica. Los Maestros Especiales, en todas las modalidades de la Educación Primaria, pueden acumular su carga hasta en 3 (tres) días, siempre y cuando cada grupo clase tenga, al menos, un estímulo diario de áreas especiales. | | | | | | b) Escuelas Primarias Jornada Extendida | | | | | | c) Escuelas Hogares (totalidad de las secciones en Jornada Completa) y para Escuelas Primarias de 1° a 7° en Jornada Completa: E. Física/E. Artística: Cada sección en JC tiene una carga de (4) hs clase de trabajo por semana. Equipos Itinerantes: (inglés y E. Artística) dependen de cada CEZ. Inglés: Cada sección de jornada completa de 4º grado en adelante tiene una carga de 2 horas clase por semana. Auxiliares Docentes: Se prevé dos auxiliares en cada escuela hogar si los niños/as se retiran todas las semanas. Si el retiro es quincenal, los auxiliares docentes serán tres. | |
|----------------------------------|---|-------|---------|-----------------|-----|----------------------|--|--|--|--|-------------------------|-----|---|--------------------------------|
| | PRIMERA | | | SEGUNDA | | TERCERA | PRIMERA | | | SEGUNDA | | | TERCERA | 2 o más secciones |
| CANTIDAD DE SECCIONES /CARGOS | 10-16 | 17-24 | + de 25 | 8-9 | 4-7 | 1-3 | 10-16 | 17-24 | + de 25 | 8-9 | 6 o más | 4-5 | 1-3 | |
| Director/a | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (a cargo de grupo) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (a cargo de grupo) | 1 (de Jornada Completa) |
| Vicedirector/a | 1 | 2 | 2 | | | | 1(carga horaria de 8hs) | 2(carga horaria de 8hs) | 2(carga horaria de 8hs) | 1(carga horaria de 8hs) | 1(carga horaria de 8hs) | | | --- |
| Cargo Secretario/a | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 (con carga horaria equivalente a maestra/o de grado) | 1 (con carga horaria equivalente a maestra/o de grado) | 2 (con carga horaria equivalente a maestra/o de grado) | 1 (con carga horaria equivalente a maestra/o de grado) | | | | ---- |
| Maestro/a | 10-16 | 17-24 | + de 25 | 8-9 | 4-7 | | | | | | | | | De JC (40 hs. Reloj Semanales) |
| Designación Maestro/a Secretario | La dirección de la escuela designará al maestro secretario entre el personal titular por un período de tres años. Concluido dicho período se procederá a designar a otro docente. En caso de no aceptar un docente titular se ofrecerá al personal interino. | | | Sin Secretarios | | | | | | | | | | |

Observaciones (del autor del cuadro): en la Resolución 35/13, se habla de **cargo de Secretario** en contrario a las normas existentes a menos que se defina el mismo como tal y para lo cual debe habilitarse proceso de inscripción, designación, formas de ascenso, o no, etc.

RESOLUCIÓN N° 35/13 – FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS POLÍTICOS EDUCATIVOS DE LE EDUCACIÓN PRIMARIA Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

| Estructura de cargos | d) Escuelas Primarias con la totalidad de los grados en Jornada Completa | | | | | | | e) Escuelas Primarias con 6° y 7° en Jornada Completa y 1°,2°,3°,4° y 5° en Jornada Simple | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|-------|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | PRIMERA | | | SEGUNDA | | | TERCERA | PRIMERA | | SEGUNDA | | |
| CANTIDAD DE SECCIONES /CARGOS | 10-16 | 17-24 | + de 25 | 8-9 | 6 o más | 4-5 | 1-3 | 10-16 | + de 17 | 8-9 | 6 o + | 4-5 |
| Director/a | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (a cargo de grupo) | 1 (de JC) | 1 (de JC) | 1 (de JC) | 1 (de JC) | 1 (de JC) |
| Vicedirector/a | 1(carga horaria de 8hs) | 2(carga horaria de 8hs) | 2(carga horaria de 8hs) | 1(carga horaria de 8hs) | 1(carga horaria de 8hs) | --- | ----- | 1 (de JC) | 1 (de JC) | ----- | ----- | ----- |
| Cargo Secretario/a | 1 (con carga horaria equivalente a maestra/o de JC) | 1 (con carga horaria equivalente a maestra/o de JC) | 2 (con carga horaria equivalente a maestra/o de JC) | 1 (con carga horaria equivalente a maestra/o de JC) | ----- | ----- | ----- | 1 (de JC) | 1 (de JC) | 1 (de JC) | 1 (de JC) | ----- |
| Maestro/a | | | | | | | | | | | | |
| Aclaraciones | Los cargos titulares de Artesanos Regionales, Maestro de Taller de Iniciación Laboral, Maestros con Orientación Agropecuaria, Maestro de Expresión y Tecnología, se respetará su carga horaria. | | | | | | | Para estas escuelas con 6º y 7º grado en Jornada Completa y 1º, 2º, 3º 4º y 5º grado con Jornada Simple, la carga horaria de los maestros de Jornada Simple será de 4 horas 15 minutos y la carga horaria de los maestros de Jornada Completa será de 8 horas diarias. El Equipo de Conducción y el Maestro Secretario tendrán una carga horaria de 8 horas diarias | | | | |

ANEXO V – RESOLUCION N° 35:

Criterios físicos y pedagógicos para la apertura, fusión, desdoblamiento y cierre de secciones de la Educación Primaria

| Establecimientos de Educación Primaria y de EP con secciones de Educación Inicial anexas se categorizan: | | | CRITERIO FÍSICO | CRITERIO PEDAGÓGICO |
|--|---|---|--|---|
| Categorías | URBANAS | RURALES | Determina la relación entre el espacio físico disponible y la matrícula que debe contener. Se considera la siguiente relación de m2 por estudiante: 1,66 m2 por estudiante SUPERFICIE ÓPTIMA | Determina la relación entre docente y cantidad de matrícula en una sección. El mismo varía según el ámbito de ubicación de la escuela |
| Localidades con | 2000 y + habitantes | <p style="text-align: center;">Menos de 2000 habitantes</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">RURALES AGLOMERADAS De entre 500 y 2000 habitantes</td> <td style="width: 50%;">RURALES DISPERSAS De menos de 500 habitantes</td> </tr> </table> | | |
| RURALES AGLOMERADAS De entre 500 y 2000 habitantes | RURALES DISPERSAS De menos de 500 habitantes | | | |

RESOLUCIÓN N° 35/13 – FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS POLÍTICOS EDUCATIVOS DE LE EDUCACIÓN PRIMARIA y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

| SECCIONES | INDEPENDIENTE ÚNICA (Grupo de estudiantes a cargo de un docente que cursan el mismo grado) | | | | | | | | | INDEPENDIENTE PARALELA (Cuando coexisten dos o más secciones de un mismo grado en la misma Escuela) | | | | | | | | | MÚLTIPLE (Grupo de Estudiantes a cargo de un docente que cursan diferentes grados) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--------|--------|-----------------|--------|--------|---------------------|--------|--------|---|--------|--------|-------------------|--------|--------|---------------------|--------|--------|--|--------|--------|------------------|--------|--------|---------------------|--------|--------|-------------------|--------|--------|----------------------------|--------|---------|--|
| | Escuelas | | | | | | | | | Escuelas | | | | | | | | | Escuelas | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Urbanas | | | Rurales (Valle) | | | Rurales aglomeradas | | | Urbanas | | | Rurales del Valle | | | Rurales Aglomeradas | | | Rurales Dispersas | | | Rurales de Valle | | | Rurales aglomeradas | | | Rurales Dispersas | | | Urbanas y Rurales de Valle | | Rurales | |
| | Cantidad de Estudiantes | | | | | | | | | Cantidad de Estudiantes | | | | | | | | | Cantidad de Estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Óptimo | Minimo | Máximo | Minimo | Máximo | Minimo | Máximo | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 23 | 8 | 15 | 10 | 20 | 8 | 15 | | | |
| 6 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 6 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 0 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | |